

CONSEJO DE LA NIÑEZ



AGRADECIMIENTOS

Este es un documento desarrollado para dar a conocer la línea de acción “Consejo de la Niñez” ejecutada en la región de O’Higgins.

Facilitadores y falicitadoras del consejo

Diego Leficura
Rodrigo Palma
Vicente Alarcón
Marcela Henríquez
Katherine Carrasco

Redacción

Katherine Carrasco
Matías Prado
Tania Torres
Martín Abarca

Diseño

Andrea Zunino

Revisión final

Katherine Carrasco
Belén Abarca

Agradecimientos a las escuelas, sus directoras/es y a las comunidades escolares por su colaboración en este proceso:

Escuela La Isla, Doñihue.

Marisel Garrido, directora escuela.
Vania Abarca, profesora educación física.

Escuela Marta Brunet, Rancagua.

Brenda Rojas, directora escuela.
Benjamín Aracena, profesor educación física.

Escuela David del Curto, Requínoa.

Francis Zúñiga, directora escuela.
José Arenas, profesor educación física.

Escuela Manuel Francisco Correa, Rengo.

Patricia Pino, directora escuela.
Bastían Cabello, profesor de educación física
Marina Pérez, jefa de UTP.

Instituto San Vicente, San Vicente de Tagua Tagua.

Pedro Salazar, director Instituto.
Juan Escobedo y Marcela Muñoz, profesores de educación física.

TABLA DE CONTENIDOS

PALABRAS DE BIENVENIDA	04
FÚTBOL MÁS ESCUELAS	06
PROGRAMA EN LA REGIÓN CONTEXTO	08
IDPS PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	10
PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	12
METODOLOGÍA	14
PROPUESTAS POR EJE	18
PRÓXIMOS PASOS	28

PALABRAS DE BIENVENIDA

Como organización se viene buscando hace 17 años promover el bienestar socioemocional de niños, niñas, adolescentes y sus comunidades, desarrollando importantes esfuerzos en el fortalecimiento de espacios protegidos que permitan a la niñez de nuestro país. Es por estos motivos que entendemos que los establecimientos educativos son los lugares inherentes de cuidado y enseñanza.

En este contexto llevamos 5 años colaborando en la sana convivencia escolar es distintos establecimientos educativos de Chile, fortaleciendo las relaciones interpersonales y aportando a la experiencia educativa de niños, niñas y docentes.

Creemos, profundamente, que existen distintas dimensiones en la que la convivencia escolar se pone en juego, ya sea desde lo físico, lo psicológico o lo simbólico, cada una tiene un impacto importante en las vidas de quienes habitan el espacio.

Es por esto que mediante el presente queremos compartir una experiencia participativa que busca sistematizar la mirada de la niñez en torno a la convivencia escolar, aportando directamente a la participación y ciudadanía.

A partir de lo anterior les invitamos a conocer las propuestas de niños y niñas en función de la mejora en la convivencia escolar.



FÚTBOL MÁS

Programa


ESCUELAS.

Fundación Fútbol Más ha impulsado diversos métodos de intervención social enfocados en la promoción del bienestar de la niñez y sus comunidades, fortaleciendo procesos de resiliencia, vínculos significativos y cohesión comunitaria a través del juego y el deporte. Esta intervención se enmarca en la convicción de que los esfuerzos ejecutados para favorecer el bienestar socioemocional de niños, niñas y jóvenes considerando elementos físicos, emocionales y sociales.

Con esta idea base, sumada a nuestra experiencia en el área de protección de derechos y a la creación de espacios seguros para su desarrollo biopsicosocial; se ha desarrollado una metodología participativa y lúdica, capaz

de adaptarse a diversos contextos en los que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes. Específicamente, en lo que refiere al Programa Escuelas, se entiende que el desarrollar espacios seguros, participativos y libres de violencia es la base para que niños, niñas y adolescentes puedan aprender.





La educación se comprende como una herramienta fundamental en el desarrollo psicosocial de las personas, donde la escuela se convierte en la institución socializadora responsable de impartir y desarrollar metodologías que fomenten este objetivo. Sin embargo, los distintos tipos de violencia presentes en las escuelas implican grandes desafíos para promover una educación de calidad y equitativa. De esta forma, el fenómeno de la violencia en las escuelas se presenta como una problemática social multicausal y global, definida como...

“aquellos modos de relación que se caracterizan por el uso ilegítimo de la fuerza y el poder, y que tienen como consecuencia el daño a la otra persona a nivel físico y/o psicológico” (MINEDUC, 2022, p.5).

PROGRAMA EN LA REGIÓN CONTEXTO

En cuanto a la Región de O'Higgins, el programa **"Educando desde el juego y el deporte"** en alianza con Agrosuper, inició el año 2020 en cuatro escuelas, interviniendo de forma telemática con diversas actividades debido a la pandemia. En ese sentido, se fue adaptando el programa para poder ser un aporte para el trabajo de los establecimientos educativos.

En el presente año, el programa se está ejecutando en **cinco comunas** de la región, entre ellas:

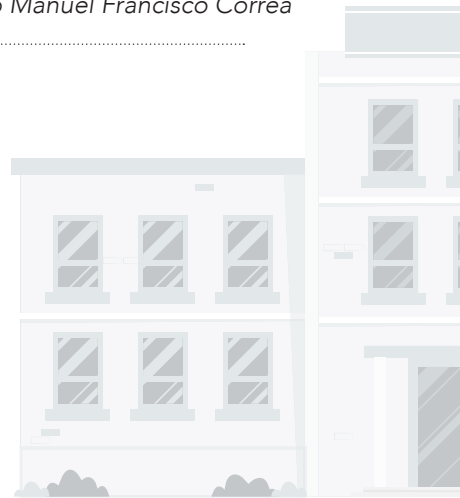
Rancagua
Colegio Marta Brunet

San Vicente de Tagua Tagua
Instituto San Vicente

Doñihue
Colegio La Isla

Requínoa
Colegio David del Curto

Rengo
Colegio Manuel Francisco Correa



En el contexto actual, las cinco escuelas que se mencionaron anteriormente llevan más de un año trabajando en el programa Escuelas con las distintas líneas de acción, es por ello que, conociendo la realidad de las escuelas, se decidió implementar el *Consejo de la niñez*, ya que se observó una oportunidad de seguir aportando en los IDPS, destacando que con esta actividad se involucra a los niños y niñas en las decisiones con respecto a la convivencia escolar, haciéndolos partícipes de esta misma, y así poder crear un documento en conjunto que colabore con la mejora del clima escolar y la relación de las entidades educativas que conforman las escuelas.



IDPS

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

Los IDPS están establecidos por el Ministerio de Educación (Mineduc) y aprobado por el Consejo Nacional de Educación (CNED) en 2013, estos corresponden a aspectos no académicos que, siendo parte del desarrollo de los niños y jóvenes, pueden y deben ser fomentados intencionadamente desde la comunidad educativa. Como señala Feixas (1999, citado en Teruel, 2000, p. 145):

“Además de alfabetizar con letras y números, es necesario alfabetizar en las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones, el manejo de relaciones y, en definitiva, en los problemas que afectan de verdad a nuestra vida, que pocas veces son las raíces cuadradas (aunque esto también sea necesario aprenderlo). Conocerse a uno mismo [...] es seguramente la tarea más importante de nuestra vida: vale la pena, pues, que nos empiecen a enseñar cómo conseguirlo en la escuela, donde tantas cosas aprendemos”



Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) son un conjunto de índices que entregan información relativa al desarrollo de los estudiantes en aspectos no académicos, de manera complementaria a los resultados de pruebas estandarizadas, como el Simce y evaluaciones internacionales. Estos indicadores tienen el propósito de ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país. Por lo tanto, tienen un rol clave en la evaluación de calidad de la educación, ya que permiten levantar información fundamental del ámbito personal y social de sus estudiantes.



PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA

El Consejo de la niñez, es una iniciativa del programa Escuelas de Fútbol Más, que busca impactar en el indicador Participación y formación ciudadana. Este indicador evalúa en qué medida el establecimiento promueve que los miembros de la comunidad se sientan identificados y comprometidos con la escuela, estén informados de las actividades que ahí se desarrollan, se involucren en estas, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias para la convivencia en comunidad.

Este indicador considera las actitudes y percepciones, tanto de los estudiantes como de apoderados/as frente a su establecimiento, contemplando las siguientes dimensiones:

PARTICIPACIÓN >>

.....

Considera las percepciones de los estudiantes, padres y apoderados sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, y el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en este tipo de instancias.

SENTIDO DE PERTENENCIA >>

.....

Considera la identificación de los estudiantes con la comunidad y el proyecto educativo del establecimiento, y si sienten orgullo de pertenecer a él.

VIDA DEMOCRÁTICA >>

Considera las percepciones que tienen los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y el respeto hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación y la organización de procesos de representación y votación democrática.

El Consejo de la niñez fue diseñado para responder a cada una de estas dimensiones, incorporando el enfoque de Derechos de la niñez. Este enfoque plantea no solo la necesidad de escuchar las opiniones de los niños y las niñas, sino también, generar mecanismos participativos adecuados a la edad, entregar la información necesaria, ofrecer un espacio seguro para su participación y garantizar oportunidades de incidencia en aquellas decisiones que les afectan.



METODOLOGÍA

El Consejo de la niñez es una línea de acción del programa Escuelas, que tiene por objetivo fortalecer la participación y los valores democráticos en niños y niñas, abriendo espacios para dialogar e identificar oportunidades de crecimiento de las escuelas, desde la mirada de sus estudiantes.

La propuesta metodológica del consejo se divide en tres etapas: diagnóstico y bases, propuestas para la escuela y presentación y acuerdos.

ETAPA 1 >> DIAGNÓSTICO Y BASES

El objetivo de esta primera etapa es conocer las percepciones de los y las estudiantes sobre tres temáticas: convivencia, bienestar y deporte. Estas dimensiones fueron elegidas ya que se

enmarcan en los objetivos del programa y, además, son temáticas que permiten generar conversación y debate a partir de la subjetividad de cada estudiante.

En lo concreto, en esta etapa se busca consultar a todos los y las estudiantes de tercero a séptimo básico, que corresponde al rango de cursos en los que se implementa el programa. En un espacio del colegio, se disponen cuadros con preguntas, que los y las estudiantes deben responder posicionándose con marcadores o escribiendo mensajes cortos. Durante este proceso, profesionales de Fútbol Más acompañan el recorrido por cada cuadro, explicando los formatos de respuesta y resolviendo posibles dudas.

Algunas de las preguntas que se incorporaron en este diagnóstico fueron:

>> *¿En qué lugares de tu escuela te sientes seguro o segura?*

>> *¿En qué lugares de tu escuela te sientes inseguro o insegura?*

>> *¿Qué emociones sientes en estos lugares de la escuela? (Pasillos, patio, oficinas, cancha, sala de clases, baños).*

>> *¿Cómo evaluarías la convivencia de tu escuela?*

>> *¿Cómo te gustaría que tu escuela se preocupara por tu bienestar?*

>> *¿Qué te gustaría hacer para mejorar la convivencia de tu escuela?*

Luego de recoger la mayor cantidad de respuestas, estos cuadros pasan a una etapa de sistematización, en la que se completan tablas descriptivas por curso y se realiza un análisis general de la escuela. Con esta información, se prepara la presentación con los resultados del diagnóstico, que será revisada en la siguiente etapa del consejo.



ETAPA 2 >> PROPUESTAS PARA LA ESCUELA

En la segunda etapa, se eligen representantes de aquellos cursos que fueron parte de la primera etapa del Consejo, según el interés y disposición de los mismos estudiantes. Esta etapa tiene por objetivo desarrollar el análisis de la información y la generación de propuestas, promoviendo el pensamiento crítico y la comunicación asertiva entre estudiantes.

En esta etapa, los y las estudiantes analizan los resultados del diagnóstico de su escuela según los ejes de bienestar, convivencia y deporte. En cada resultado, se busca ampliar y profundizar las respuestas obtenidas en el diagnóstico, promoviendo la elaboración de argumentos e hipótesis que tensionarán o reforzarán esos datos.

Una vez presentado el diagnóstico, los y las estudiantes son dispuestos en grupos pequeños según nivel, para trabajar sobre el eje temático de su elección. Cada grupo delibera y genera una propuesta para abordar algunas de las oportunidades o desafíos identificados en la escuela.

Finalmente, cada dupla presenta su propuesta a sus compañeros y com-

pañeras, indicando la problemática abordada, los objetivos de la propuesta, pasos a implementar, personas involucradas en la ejecución e indicadores de éxito.



ETAPA 3 >> PRESENTACIÓN Y ACUERDOS

La etapa de presentación y acuerdos tiene como propósito promover espacios formales de participación y diálogo entre equipos directivos de la escuela con los y las estudiantes.

En esta etapa, dos representantes de la escuela que participaron en los procesos anteriores presentan las propuestas a equipos directivos, UTP o equipos de Convivencia Escolar del establecimiento. Para ello, los y las estudiantes preparan su relato, enriqueciendo el diagnóstico, objetivos, plazos y actividades involucradas en su propuesta.

Esta etapa finaliza con la firma de un acuerdo de trabajo para impulsar la propuesta elaborada y/o buscar nuevas formas de trabajar en conjunto la problemática identificada. Es importante mencionar que esta etapa también busca la incidencia a nivel comunal y regional, por lo que puede extenderse a otros espacios participativos.



PROPUESTAS POR EJE

A continuación, se encuentran algunas de las propuestas elaboradas por los y las estudiantes de las escuelas que participaron en la segunda etapa del Consejo de la Niñez, clasificadas según eje.

EJE BIENESTAR



7° Básico



Representantes
Antonella y Jostyn

Más seguridad en los baños.

Luego de analizar los datos de su establecimiento, Antonella y Jostyn, de 7mo básico, decidieron abordar en su propuesta una problemática que afecta el bienestar de los y las estudiantes. En el diagnóstico de su escuela identificaron que un porcentaje de los niños y niñas asociaba las emociones de miedo

y preocupación con el baño de su escuela. Junto a sus compañeros y compañeras del consejo, indagaron en las posibles razones detrás de este dato y plantearon algunas hipótesis. Entre ellas, destacaron que en el baño suelen escribirse mensajes ofensivos dirigidos hacia algunos compañeros y compañeras en las paredes. Esto afecta el bienestar de los y las estudiantes porque genera incertidumbre, ya que sienten que puede aparecer un mensaje dirigido hacia ellos en cualquier momento.

Para resolver esta situación, plantean la necesidad de “mejorar los baños y controlar las salidas al baño”. En esta iniciativa es importante involucrar a la directora, los inspectores y todos los cursos. Por una parte, creen que es importante mejorar la infraestructura y disponibilidad de los baños. Para ello, proponen volver a pintar los baños para eliminar los rayados que ahí se encuentran. Por otro lado, es muy im-

portante vigilar los baños y evitar que aparezcan nuevos rayados o mensajes. Su objetivo es lograr implementar esta iniciativa el próximo año, para iniciar el semestre con los baños limpios y sin mensajes ofensivos.

Para prevenir los accidentes, se cree que es importante que todas las personas de la comunidad educativa estén al tanto de esta situación, por lo que realizarán una campaña, curso por curso, para concientizar y hacer que todas las personas aporten en el cuidado del espacio y al autocuidado. Con esta campaña, esperan que no haya más heridos en los pasillos, resguardando el bienestar de la comunidad educativa.



4° Básico



Representantes
Lorenzo e Ignacia

Menos accidentes en los pasillos.

Lorenzo e Ignacia, estudiantes de 4to básico, pusieron su interés en una temática que afecta el bienestar de los y las estudiantes todos los días. El número de accidentes que se presentan en los pasillos es una situación que les preocupa, especialmente porque en el diagnóstico de su escuela se mostró el dato de que un grupo importante de niños y niñas siente miedo en los pasillos. El objetivo de esta iniciativa es “evitar los accidentes en los pasillos, para que ninguna persona se lastime ni se caiga (aplica para adultos, niños o apoderados)” e involucra a todos los cursos de la escuela.



EJE CONVIVENCIA ESCOLAR



3° Básico



Representantes
Maik, Benjamín
y Emily

Mejorar la convivencia en la sala y el exterior.

Este equipo de tercero básico considera que es muy importante construir una sana convivencia escolar, especialmente cuando el diagnóstico de la escuela indica que la relación entre estudiantes del mismo curso y entre los cursos es evaluada como “regular” o “mala”.

Ellos y ellas identifican la importancia de tener una buena convivencia dentro de la sala y fuera de ella. Particularmente se centran en dos problemáticas: “no quieren escuchar más garabatos o groserías en la sala de clases”, y quieren que “se escuche y respete a sus profesores y profesoras”. En el desarrollo de este proyecto, consideran importante involucrar a profesores jefes, directora y asistentes de la educación, ya que su objetivo es recuperar una iniciativa que se había implementado con anterioridad: el “emocionario”. Este consiste en un panel instalado en la sala y en el patio, en el que cada estudiante se sitúa según la emoción que sienta en ese momen-

to. Este panel es útil para que cualquier docente que entre a la sala sepa cómo están sus estudiantes y puedan acompañarlos o tomar ciertas consideraciones con esta información si se presenta algún problema. Lo mismo sucedería entre compañeros y compañeras.



La propuesta de este equipo es hablar con su profesor jefe, seleccionar las emociones que se incluirán en el tablero y fabricar sus propios tableros, para que cada curso y el patio cuente con uno de ellos. Luego de esto, se presentará la iniciativa a la directora, justificando su importancia y utilidad. Este equipo busca no solamente ayudar a niños y niñas a identificar sus emociones, sino también resaltar la importancia de contar con estos mecanismos para facilitar el trabajo de los y las docentes al mediar los conflictos de convivencia que se pudieran presentar en la escuela.



5° Básico



Representantes
Martina Colina y
Martina Pedreros

Más horas de orientación.



Martina Colina y Martina Pedreros notaron un dato interesante en el diagnóstico de su escuela. La convivencia entre los estudiantes del curso fue categorizada como “regular o mala” por la mayor parte de los estudiantes. Ante esta información, decidieron analizar qué podía estar sucediendo y cuáles eran las mejores estrategias para cambiar esta situación.

Cuando empezaron a conversar, se percataron que existían varias situaciones que afectaban la convivencia en los cursos: niños que se molestan, dicen groserías o pelean por cualquier razón e interrumpen el desarrollo de las clases. Estas dinámicas dividen a los cursos, porque mientras algunos quieren poner atención en la clase, otros distraen su atención, conversan o generan conflictos. Además, describen que “todas las semanas hay problemas de convivencia porque nuestros compañeros se frustran mucho” y que “hay pocos momentos para conversar como curso”.

Para resolver esta situación, identifican una asignatura fundamental para abordar este tema y trabajar en conjunto para tener una mejor convivencia: la asignatura de Orientación. Detallan en su proyecto la importancia de destinar más tiempo a esta asignatura y trabajar con profesionales que puedan ayudarles con la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. En sus palabras, su proyecto consiste en “proponer que se establezcan más horas de Orientación y que estas clases sean dirigidas por un profesional del área”.

Las personas que deben involucrarse en este proyecto son sus compañeros y compañeras, profesora jefa, jefa de convivencia y la directora del establecimiento, y su objetivo es plantear la idea este año para poder implementarla el año siguiente. Es necesario, según el grupo, tener una reunión con cada una de estas personas para plantear esta iniciativa y tomar acuerdos.

Para comprobar que esta iniciativa tiene éxito, los y las estudiantes evaluarán si mejoró el comportamiento en la sala de clases, si existe más respeto entre compañeros, si hay menos compañeros frustrados y si disfrutan más las clases.



5° Básico

Representante
Monse

Ayudar a los que se quedan solos.



Monse trabajó en una iniciativa con su grupo, pero también quiso dejar su propuesta de forma individual. Un dato que llamó su atención fue que, según el diagnóstico de su escuela, algunos niños y niñas sentían tristeza en el patio, complementando esta información con su percepción de que hay compañeros que no tienen amigos para compartir el recreo.

Para ella es muy importante que los y las estudiantes se preocupen por aquellos compañeros que se quedan solos en los recreos. Para conseguirlo, plantea que es importante que los y las estudiantes que se preocupan por otros compartan con ellos, y que los estudiantes que por distintos motivos se quedan solos en los recreos sepan que se pueden acercar y conversar. Esta es una iniciativa que involucra a toda la escuela, ya que sentirse acompañados y tener amistades también impacta en el bienestar de las personas.

EJE DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA



6° Básico



Representantes
Pía, Matías y Alan

Por favor mejoren la cancha. ”



Uno de los aspectos fundamentales para tener una buena experiencia en el deporte, es contar con un espacio físico seguro. Cuando la cancha está en mal estado, los niños y las niñas sienten inseguridad o miedo, por el temor de tener accidentes o lastimarse, “porque si llueve la cancha se moja y nos caemos, por favor pongan pasto sintético” indican los y las estudiantes de este grupo.

Esta problemática es difícil de resolver únicamente a partir de alguna iniciativa de los niños y las niñas, ya que hay consideraciones económicas que poner sobre la mesa. De igual forma, este equipo decidió dirigir su proyecto a esta problemática, planteando algunos puntos y recomendaciones necesarias para su abordaje.

Primero, señalan que es necesario preguntar a estudiantes, directora y personas que trabajan en el colegio si les parece una buena idea. Si es así,

entonces es necesario que, en grupo, comuniquen esta inquietud al equipo directivo y UTP del establecimiento, para que conozcan la mirada de los y las estudiantes. También plantean la importancia de vincular a otras organizaciones y empresas del sector con esta necesidad, buscando convencerles de que es una buena idea invertir en una cancha para el establecimiento. Finalmente, consideran que es necesario que los niños y las niñas también entreguen su aporte y se comprometan con esta causa. Plantean que una buena solución es instalar una alcancía en cada una de las salas para que cada curso recaude fondos con distintas actividades.

Su objetivo a corto plazo es lograr firmar un acuerdo de compromiso con los distintos involucrados en la iniciativa, para que este proyecto vea la luz lo más pronto posible.



3°, 4°
Básico



Representantes
Maxi, Feña, Emilio,
Alonso y Monse

Más fútbol, más recreo. ”

Esta interesante iniciativa surge a partir de la mirada de 4 estudiantes de 3ro y 4to básico. Busca aprovechar una oportunidad identificada en el diagnóstico de su escuela, en el que aparece que muchos niños y niñas sienten alegría en la cancha y al momento de hacer deporte en la asignatura de Educación Física. Además, muchos niños y niñas señalan sentir seguridad cuando están en la cancha. Consideran que jugar y hacer deporte son actividades entretenidas, que hacen que los niños estén alegres y puedan compartir su tiempo libre, por lo que es importante que las clases de Educación Física sean divertidas, con juegos distintos y con más fútbol, que es su deporte favorito. El recreo también es un espacio alegre, en el que pueden jugar, moverse y pasarlo bien. Por eso, también proponen realizar actividades o juegos en el recreo e incorporar música.

Para llevar a cabo esta iniciativa, deben involucrar a sus compañeros, compañeras y a sus profesores, para,

luego, tener una reunión en la que todos y todas hablen con la directora del establecimiento. Su objetivo es implementar esta iniciativa en el segundo semestre, para que todos puedan disfrutar de estas actividades con un mejor clima.





5°, 6°
Básico



Representantes
Ángela, Mati
y Monse

Taller de competencia sana. ”

Uno de los problemas que afecta la participación en la clase de Educación Física según estudiantes de 3ro y 4to básico, es lo relacionado con la frustración que experimentan los y las estudiantes al momento de realizar deportes. El análisis del consejo sobre esta temática fue que muchos compañeros se “picaban” en los partidos, lo que les hacía jugar con mayor intensidad, incomodidad y enojo. Esto afecta también a aquellos compañeros y compañeras que quieren disfrutar del juego o que están aprendiendo a practicar el deporte.

Para ayudar a la convivencia sana entre los estudiantes en la clase de Educación Física, este grupo buscó una estrategia que se pudiera aplicar “a todos los alumnos y todos los docentes que puedan”, especialmente en aquellos cursos en los que ya se han presentado problemas. Proponen realizar un taller que trabaje estrategias para el manejo de la frustración en los deportes y que permita crear un ambiente donde todos y todas puedan aprender y disfrutar.



Para conseguirlo, plantean que se deben reunir, avisar a todos los cursos, planificar el taller, ayudar en su realización y recompensar a los y las estudiantes que participen. Para comprobar que este taller funciona, aplicarán evaluaciones y mediciones a los y las estudiantes, esperando que puedan volver a disfrutar de sus clases y contar con nuevas herramientas para no frustrarse tanto.



3°, 4°
Básico



Representantes
Matilda y Antonia

Más horas de educación física durante la semana. ”

Si bien el proyecto que buscan desarrollar Matilda y Antonia está muy relacionado con la educación física, también señalan el importante aporte que tiene el deporte en la convivencia escolar. Su iniciativa busca “lograr que existan más horas de educación física durante la semana” y los motivos que justifican esta elección son “porque queremos entretenernos y jugar más durante la semana y porque hacemos mucho trabajo en equipo, lo que provoca que nos llevemos mejor (mejorando la convivencia)”.

Este proyecto involucra a los y las estudiantes, profesores y director del establecimiento. Para comenzar a implementarlo, deben proponer esta idea primero en sus cursos, luego al profesor jefe y, finalmente, proponerlo al director. Con este proyecto, el grupo busca que los niños y las niñas de la escuela estén más contentos, mejore la convivencia y que los alumnos se consideren más activos.





7°, 8°
Básico



Representantes
Catalina, Juan
Pablo, Ismael
y Mijael

**Más juegos y dinámicas
que podamos elegir.** ”

Para este grupo de estudiantes de 7mo y 8vo básico, es fundamental que sus opiniones puedan ser tomadas en cuenta en la clase de Educación Física. Ellos y ellas plantean que es muy aburrido hacer siempre lo mismo y que, escuchando a los y las estudiantes, se podrían incorporar nuevas iniciativas, juegos y deportes a la clase.

En esta iniciativa proponen incorporar a compañeros y autoridades de la escuela, primero, en una etapa de propuesta, discusión y toma de acuerdos, y luego en una reunión con el director y profesores involucrados. La evaluación de esta iniciativa será a través de encuestas y observación, donde podrán concluir si tuvo efectos positivos o negativos.



PRÓXIMOS PASOS

La mirada de los niños y las niñas sobre las problemáticas y desafíos que viven en sus escuelas es fundamental para comprender más sobre su experiencia y forma de interpretar estas situaciones. El ejercicio de pensarse dentro de este sistema, como agentes activos en el análisis y la elaboración de propuestas, es un ejercicio que involucra habilidades socioemocionales cruciales para su desarrollo personal y social. Es por esto, que, a través de este libro, buscamos ampliar el alcance de sus propuestas y llevarlas a otros espacios de discusión, en los que puedan ser valoradas como parte de las iniciativas de las escuelas para fortalecer la convivencia, el deporte y el bienestar de sus estudiantes.







Programa
ESCUELAS.

CL.FUTBOLMAS.ORG

CONSEJO DE LA NIÑEZ

