



# INFORME ANUAL DE RESULTADOS GLOBALES 2023

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

3



## SITUACIÓN DE LA INFANCIA EN EL MUNDO

7



## ALCANCE EN 2023

9



## RESULTADOS EN 2023

12

## ESTUDIOS EN 2023

26



## CONCLUSIONES

28



# INTRODUCCIÓN



# INTRODUCCIÓN

## ¡2023, un año de mucho movimiento para Fútbol Más!

En un mundo en constante cambio; dónde las desigualdades, los desastres naturales y los flujos de migración amenazan directamente a los derechos y al bienestar de la infancia; creemos más que nunca en el poder del deporte y del juego para transformar realidades.

En 2023, llegamos a nuevos territorios, aprendimos de contextos muy diversos y logramos resultados prometedores. Desde los campamentos de refugiados de Kenia hasta las escuelas de Chile; desde los albergues implementados post-terremoto en Siria hasta las zonas rurales de Perú; desde los jóvenes refugiados de París o Madrid hasta los barrios de Ciudad de México, trabajamos con niños, niñas y jóvenes de contextos muy distintos, pero siempre con una misma visión: **Generar espacios protegidos para la infancia utilizando el deporte y el juego para promover su bienestar y el vínculo con sus comunidades.** Estuvimos presentes en eventos locales e internacionales, incidiendo en temáticas de deporte e infancia, participando y exponiendo en congresos en Madrid, Buenos Aires y Panamá. A la vez, generando vínculos con universidades e instituciones académicas para levantar evidencia de nuestro impacto social.

En Fútbol Más tenemos más de 16 años de experiencia, sabemos que el uso del deporte y del juego como herramienta de transformación social, puede impactar positivamente la vida de los niños, niñas y jóvenes. Lo sabemos porque lo vivimos en el terreno de juego en Francia, en México o en Libia; pero también porque evaluamos nuestros programas con instrumentos sólidos que nos permiten dar cuenta de nuestros resultados.

Este informe presenta los principales resultados obtenidos por nuestros programas en el mundo durante el año 2023, en las dimensiones de bienestar físico y mental de niños, niñas y jóvenes; de cohesión comunitaria, de derechos de la infancia, de equidad de género y de construcción de capacidades.



## ¿QUIÉNES SOMOS?

Nacemos como fundación en el año 2007 en Chile con el objetivo de promover el bienestar de niños, niñas y jóvenes, fortaleciendo sus procesos de resiliencia, vínculos significativos y cohesión comunitaria, mediante el juego y el deporte.

Para esto, utilizamos el Deporte para el Desarrollo como estrategia de intervención social para construir espacios protegidos para la infancia, y así colaborar en la transformación de la realidad y el bienestar de niñas, niños y sus comunidades mediante el juego y el deporte.

## ¿QUÉ HACEMOS?

Nos insertamos en el corazón de los barrios, escuelas, campamentos y residencias con un/a profesional del área social y un/a profesional del área deportiva, desarrollando un programa sociodeportivo. Estos programas buscan promover habilidades para la vida en niñas y niños, y a su vez empoderar a las comunidades para que ellas mismas puedan mantener espacios protegidos para la infancia en sus territorios.

El pilar de la metodología Fútbol Más es educar desde las fortalezas de cada niña y niño, hacer visibles sus habilidades y el potencial de sus comunidades. Para hacer tangible esta filosofía enfocada en lo positivo, la fundación ha creado la Tarjeta Verde. Esta, es una herramienta pedagógica que no expulsa, castiga, ni amonesta, sino que premia y promueve las conductas prosociales de niñas, niños, jóvenes, adultas y adultos, para así colaborar en la construcción de ciudadanos/as más empoderado/as y comunidades más cohesionadas.

### Desde el sur del mundo...

Lo que comenzó de la mano de cinco barrios en Chile, terminó escalando en una intervención que ha alcanzado a más de 150.000 niñas, niños y adolescentes con la filosofía de la Tarjeta Verde. Tenemos el orgullo de trabajar desde las zonas más rurales de Chile y Perú hasta los campamentos de refugiados en África del Este, pasando por las fronteras de México y los barrios de Sevilla o París, solo por nombrar algunas de las realidades que nos han enseñado e inspirado para seguir perfeccionando nuestra metodología y multiplicando nuestro impacto.

En el 2023, tuvimos presencia en 6 países con implementación directa, con oficina en cada uno, y en 8 países con transferencia metodológica dónde trabajamos en alianza con otras organizaciones locales. Las diferentes líneas programáticas nos permitieron intervenir adaptando la metodología a diferentes contextos, necesidades y realidades, siempre con la certeza de que el deporte puede transformar la realidad.

## ¿CÓMO LO HACEMOS?

En 16 años de existencia, Fútbol Más ha adaptado su metodología sociodeportiva a distintos contextos de intervención, dando forma a una diversidad programática que permite llevar el deporte y la actividad física a más lugares en el mundo.

Nuestras intervenciones se organizan en 4 líneas programáticas principales:

1) La línea **Espacio público**: nos insertamos en los barrios y en las comunidades para implementar nuestros programas sociodeportivos.

2) La línea **Instituciones**: albergamos nuestros programas en escuelas, en residencias de protección de la niñez o en clubes deportivos.

3) La línea **Crisis Humanitarias**: intervenimos después de un desastre natural Programa Desastres naturales o con niños, niñas y jóvenes refugiados o desplazados Programa Movilidad.

4) La línea **Transferencia Metodológica**: capacitamos a profesionales de otras organizaciones para que puedan implementar sesiones sociodeportivas con niños y niñas.



## LÍNEA ESPACIO PÚBLICO

El **Programa Barrios** tiene por objetivo potenciar los procesos de resiliencia y la cohesión comunitaria con niños, niñas y jóvenes mediante la estrategia el Deporte para el Desarrollo. El programa se inserta en el espacio público de las comunidades. En la cancha del barrio se realizan sesiones sociodeportivas durante la semana con los niños y niñas, e instancias participativas con las familias y los miembros de la comunidad para fortalecer espacios seguros para la infancia.

## LÍNEA TRANSFERENCIAS

El **Programa Transferencia Metodológica** tiene como objetivo capacitar a equipos formadores de otras organizaciones en nuevas herramientas y acciones que promuevan el bienestar de la infancia mediante la estrategia del Deporte para el Desarrollo. Trabajamos con adulto/as que se desempeñen laboralmente en el cuidado o formación de niños, niñas y jóvenes, por medio de capacitaciones en la aplicación de metodologías y herramientas pedagógicas para promover el bienestar biopsicosocial en niñas, niños, jóvenes y familias.

## LÍNEA INSTITUCIONES

El **Programa Escuelas** tiene por objetivo promover el bienestar y la sana convivencia escolar de niños, niñas y jóvenes dentro de sus comunidades escolares mediante la estrategia del Deporte para el Desarrollo. En específico, el programa busca promover el desarrollo de habilidades para la vida en niños, niñas y jóvenes mediante la aplicación de sesiones y encuentros sociodeportivos, fortalecer la sana convivencia dentro de las comunidades escolares y facilitar herramientas para el cuidado socioemocional de los miembros de la comunidad escolar.

El **Programa Residencias** tiene por objetivo promover el bienestar y protección de los derechos de niños, niñas y jóvenes en residencias de protección mediante la estrategia del Deporte para el Desarrollo. El programa busca desarrollar habilidades para la vida y promover el reconocimiento de los derechos de la infancia por parte de niños, niñas y jóvenes mediante la implementación de actividades sociodeportivas focalizadas en su desarrollo integral.

## LÍNEA CRISIS HUMANITARIAS

El **Programa Desastres Naturales** tiene como objetivo promover el bienestar y promoción de los derechos de niños, niñas y jóvenes en contextos de desastres naturales mediante la estrategia del Deporte para el Desarrollo. En específico, el programa busca promover el restablecimiento de derechos de la infancia y su habilidad de resiliencia para la prevención y mitigación del riesgo psicosocial en niños, niñas y jóvenes, a través de la implementación de sesiones sociodeportivas.

El **Programa Movilidad** tiene como objetivo promover el establecimiento de espacios de bienestar y cuidado para niños, niñas, jóvenes migrantes, refugiados o desplazados y sus cuidadores/as, y acompañar el proceso de acogida e integración a su comunidad mediante la estrategia del Deporte para el Desarrollo. El programa busca promover el desarrollo de habilidades para la vida en niños, niñas y jóvenes, mediante la aplicación de actividades sociodeportivas. Por otro lado, el programa busca fomentar habilidades parentales positivas y conocimiento de derechos en movilidad desde un modelo de resiliencia aplicada al juego y al deporte, y generar en conjunto con agentes de la comunidad, espacios protegidos para la infancia en contextos de movilidad.

# SITUACIÓN DE LA INFANCIA EN EL MUNDO



# SITUACIÓN DE LA INFANCIA EN EL MUNDO

Los últimos años han sido especialmente desafiantes para la infancia. A raíz de escenarios como el aislamiento social potenciado por la crisis sanitaria del COVID-19, o el incremento de familias desplazadas por conflictos, desastres naturales u otras situaciones, se han acentuado múltiples problemáticas para la vida de niños, niñas y jóvenes en todo el mundo. En Fútbol Más, nuestros programas sociodeportivos apuntan a mejorar el **bienestar y la salud mental** de niños, niñas y jóvenes, así

como su **salud física** a través del deporte, y la **cohesión social** en sus comunidades. Estas temáticas son evaluadas de manera transversal en todos nuestros programas, pero también dependiendo del enfoque que tomen los programas, se evalúan otras dimensiones que aplican al currículum de estos programas específicos, como, por ejemplo: equidad de género, conocimiento de derechos de la infancia, construcción de capacidades en organizaciones aliadas, entre otros.

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

### Salud mental y bienestar

En el mundo, **uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años sufre un trastorno mental**. Además, el suicidio es la cuarta causa de muerte entre las personas de 15 a 29 años, lo que supone un problema global respecto a la salud mental de niños, niñas y jóvenes (OMS, 2021). En Fútbol Más, orientamos nuestras intervenciones sociodeportivas a fortalecer el bienestar de niños, niñas y jóvenes, lo cual implica integrar y reforzar factores protectores como las habilidades para la vida, el reconocimiento y expresión de emociones, la percepción de seguridad y el incremento de instancias que les permiten crear vínculos significativos con sus comunidades.

### Salud física y sedentarismo

**Más del 80% de los adolescentes del mundo declaran un nivel insuficiente de actividad física (Guthold, Stevens, Riley & Bull, 2019)**. La Organización Mundial de la Salud, en sus estadísticas del año 2023 muestra que el sobrepeso y la obesidad infantil aumentan el riesgo de muerte prematura y discapacidad en la edad adulta. Mediante las sesiones sociodeportivas, buscamos aportar en la creación de espacios seguros para la práctica deportiva en diversos territorios, incentivando la realización de actividad física a través del juego y el deporte.

### Cohesión comunitaria y convivencia escolar

Los resultados de la Encuesta Mundial de Valores muestran una **disminución global del 38% (en la ola 1981-1985) al 26% (en la ola 2016-2020) en el indicador de confianza**, lo cual supone un desafío generalizado en el ámbito de la confianza hacia los demás y la cohesión comunitaria. Sumado a esto, la pandemia COVID-19 también tuvo un impacto en la confianza interpersonal y el bienestar emocional de los individuos, especialmente en grupos como los niños, pues la incertidumbre, el aislamiento social y el miedo pueden afectar negativamente la cohesión social y el bienestar emocional. (Fancourt y Steptoe, 2020). En Fútbol Más involucramos en todos nuestros programas a las familias y a las comunidades de los niños y niñas con quienes trabajamos, buscando fortalecer vínculos significativos y participar a una mayor cohesión comunitaria.

Por otro lado, a nivel mundial, **uno/a de cada tres estudiantes (32 %) sufrió acoso de sus compañeros/as en una o más ocasiones durante el mes anterior a la encuesta**, según los datos expuestos por UNESCO (2021). Esto tiene consecuencias negativas tanto en el plano educativo como en el bienestar de los/as estudiantes: por un lado, los jóvenes que son acosados en la escuela tienen el doble de probabilidades de faltar a clase. Por otro lado, los/as niños, niñas y jóvenes que padecen de acoso tienen el doble de probabilidades de sentirse solos, de no poder dormir por la noche e incluso de tener pensamientos suicidas (UNESCO, 2020). En nuestros programas Escuelas, implementamos líneas de acción específicas que apuntan a fortalecer la convivencia escolar dentro de los establecimientos escolares.

**1 de cada 7** jóvenes de 10 a 19 años sufren un trastorno mental

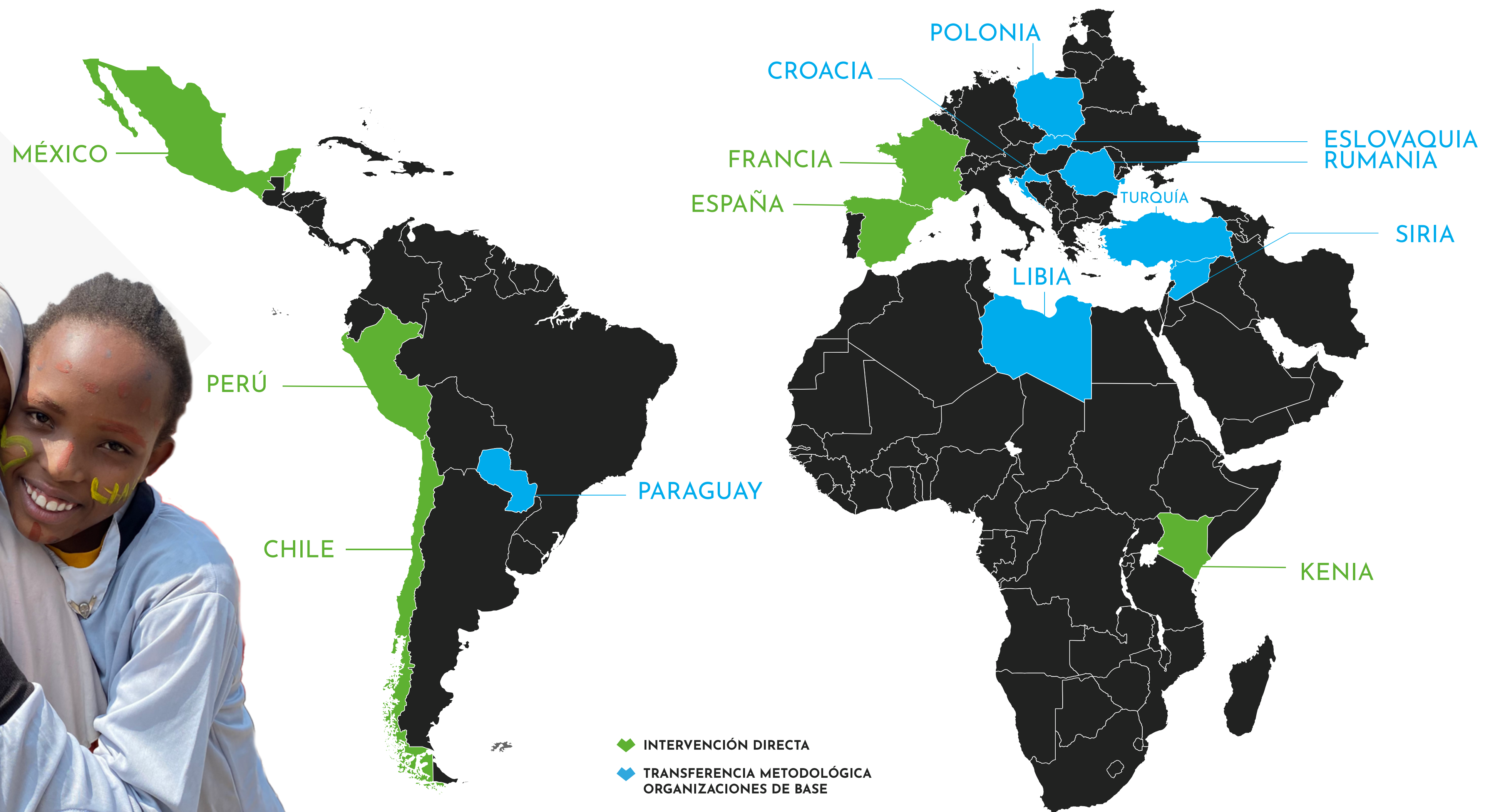




# ALCANCE EN 2023



# ¿DÓNDE ESTUVIMOS EN 2023?



Durante el año 2023, estuvimos presentes en 4 continentes y 14 países en total. Tuvimos programas de implementación directa en México, Perú, Chile, Francia, España y Kenia. Adicionalmente, implementamos programas de Transferencia Metodológica a otras organizaciones en Siria, Turquía, Croacia, Rumania, Eslovaquia, Polonia, Libia y Paraguay.

En el 2023 trabajamos en distintos países con múltiples líneas programáticas, que varían dependiendo del diagnóstico, contexto y contingencia, siempre con el objetivo de promover el bienestar de niños, niñas y jóvenes.

**Tabla 1: Cantidad de intervenciones implementadas total y por tipo de programa, por país (2023).**

País	N° total de Intervenciones	Barrios	Escuelas	Desastres Naturales	Movilidad	Transferencias	Otro*
Chile	61	31	26	3	1	-	-
Perú	21	15	2	-	4	-	-
México	116	19	5	-	59	32	1
España	17	-	7	-	-	6	4
Francia	5	2	-	-	2	1	-
Kenya	8	-	7	-	-	1	-
Global	7	-	-	-	-	2	5
<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>67</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>10</b>

\*Corresponde a otro tipo de intervenciones que no se enmarcan en las categorías programáticas tradicionales

En 2023 llegamos a casi **26.000** niñas, niños y jóvenes y más de **4.000** adultos/as

En estos países, durante el año 2023, nuestros programas llegaron a casi 26.000 niños, niñas y jóvenes; y trabajamos con más de 4.000 personas adultas.

**Tabla 2: Cobertura de niños, niñas y jóvenes, adultos/as en programas de transferencias y adultos participantes de otras líneas de acción, por país y total\*.**

País	Cobertura niños, niñas y jóvenes	Cobertura adultos/as (en programas de transferencias)	Cobertura adultos/as (participantes de otras líneas de acción)
Chile	3769	-	822
Perú	2726	217	1917
México	14078	296	2314
España	2588	81	321
Francia	299	-	47
Kenya	1898	7	40
Global	550	74	50
<b>Total</b>	<b>25908</b>	<b>675</b>	<b>3660</b>

\*Se entiende por cobertura a una persona que haya participado de al menos una sesión sociodeportiva, una sesión de transferencia metodológica o participación en alguna línea de acción programática.



Gaziantep, Provincia de Gaziantep, Turquía

# RESULTADOS EN 2023



# RESULTADOS EN 2023

En Fútbol Más generamos espacios protegidos para la infancia, utilizando el deporte y el juego para promover su bienestar y el vínculo con sus comunidades. Como fundación, buscamos lograr el mayor impacto positivo en los niños con los cuales trabajamos y sus entornos.

Velamos por la transparencia y la medición de los resultados para levantar aprendizaje, para la mejora continua y para la difusión del impacto de los programas. Todas nuestras intervenciones a nivel mundial cuentan con indicadores de resultados y procesos de evaluación. Se utilizan metodologías de evaluación cuantitativas (con encuestas validadas aplicadas al inicio y al final de la intervención) y cualitativas (con grupos focales y entrevistas a los participantes) para medir los resultados de cada intervención. A continuación, se presentan los principales resultados de los programas sociodeportivos de Fútbol Más en el mundo durante el año 2023, en las siguientes dimensiones:

- > Bienestar y salud mental.
- > Salud física y sedentarismo.
- > Cohesión comunitaria y convivencia escolar.
- > Derechos de la infancia.
- > Equidad de género.
- > Construcción de capacidades.

## BIENESTAR / SALUD MENTAL

La salud mental se define como un estado de bienestar emocional, psicológico y social en el que una persona puede funcionar de manera óptima en su entorno y resolver eficazmente los desafíos de la vida cotidiana. Esta definición reconoce la interacción compleja entre los diferentes aspectos de la vida de una persona: biológico, psicológico y social. Desde esta perspectiva se reconoce la interconexión entre estos tres aspectos y cómo se influyen mutuamente en la salud mental de una persona (OMS, 2004).

La realización de actividad física puede contribuir a mejorar la salud mental al proporcionar beneficios tanto físicos como psicológicos, incluyendo la reducción del estrés y de la ansiedad (Smith y Smoll, 2017; Vella et al., 2021), la mejora del estado de ánimo, el aumento de la autoestima y la promoción del bienestar emocional.

Para evaluar la salud mental de los beneficiarios/as de nuestros programas, se utilizan diferentes estrategias dependiendo del contexto y sus posibilidades. Por ejemplo, en programas como Espacio público y Escuelas, se aplica el instrumento de evaluación WHO-5, herramienta de la Organización Mundial de la Salud que mide el bienestar general en base a 5 enunciados asociados a las últimas dos semanas. Según su puntaje, el instrumento categoriza el nivel de bienestar de los niños, niñas y jóvenes en disminuido, adecuado u óptimo.

**Nivel de bienestar disminuido:** se requiere observación debido a la posible presencia de sintomatología depresiva.

**Nivel de bienestar adecuado:** corresponde al estado de bienestar apropiado, donde no presenta sintomatología depresiva, pero puede seguir mejorando.

**Nivel de bienestar óptimo:** corresponde al estado de bienestar ideal y máximo.

Con los programas de Fútbol Más, se busca mejorar el bienestar de los beneficiarios/as, lo que se traduce en aumentar la proporción de niños y niñas que se encuentran en la categoría de "bienestar óptimo" y reducir la proporción de niños y niñas que se encuentran en la categoría de "bienestar disminuido".

Por ejemplo, en los programas Barrios en Perú y Escuelas en Chile, se observa una mejoría en el bienestar de los niños, niñas y jóvenes luego de nuestras intervenciones.

### Variación del bienestar general según puntaje obtenido en Escala WHO-5

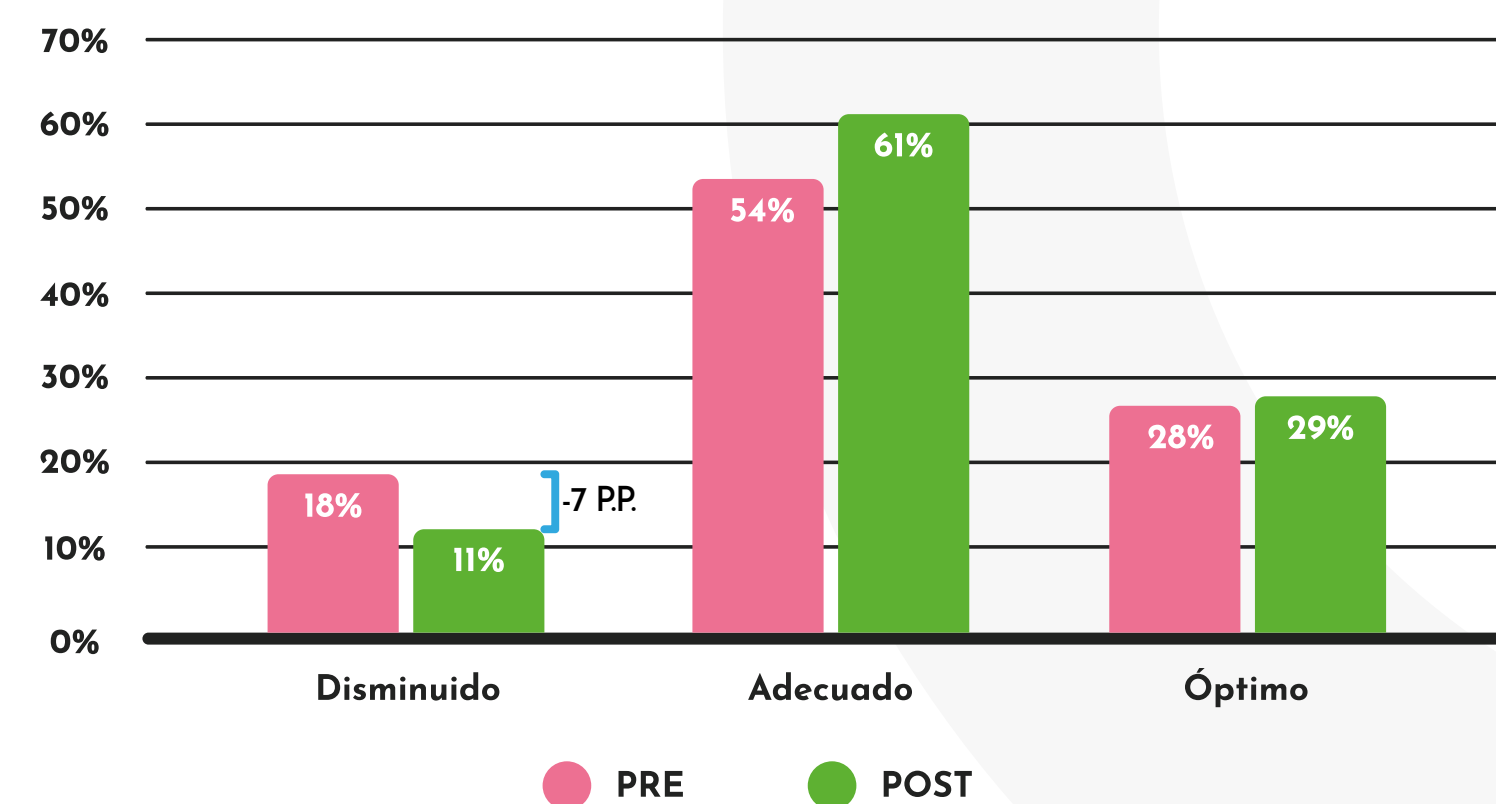
**INSTRUMENTO:** WHO-5 (Cuestionario autoadministrado) **QUE MIDE:** Bienestar general (durante las últimas dos semanas)

**TIPO DE ANÁLISIS:** Según su resultado categoriza a los NNJ en bienestar general: disminuido, adecuado y óptimo

N: 746 (Match)



PERÚ  
BARRIOS  
2023

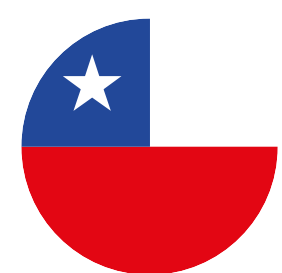


En los Barrios de Perú, donde 746 niños participantes contestaron las encuestas inicial y final (N Match = 746), se observa una disminución de 7 puntos porcentuales en la categoría "Bienestar disminuido", entre el inicio y el final del programa, que corresponde a una categoría donde se requiere observación debido a la posible presencia de sintomatología depresiva. Por otro lado, aumenta 6 puntos porcentuales la categoría de "Bienestar adecuado", mostrando una mejoría en el bienestar general de los niños y niñas participantes del programa.

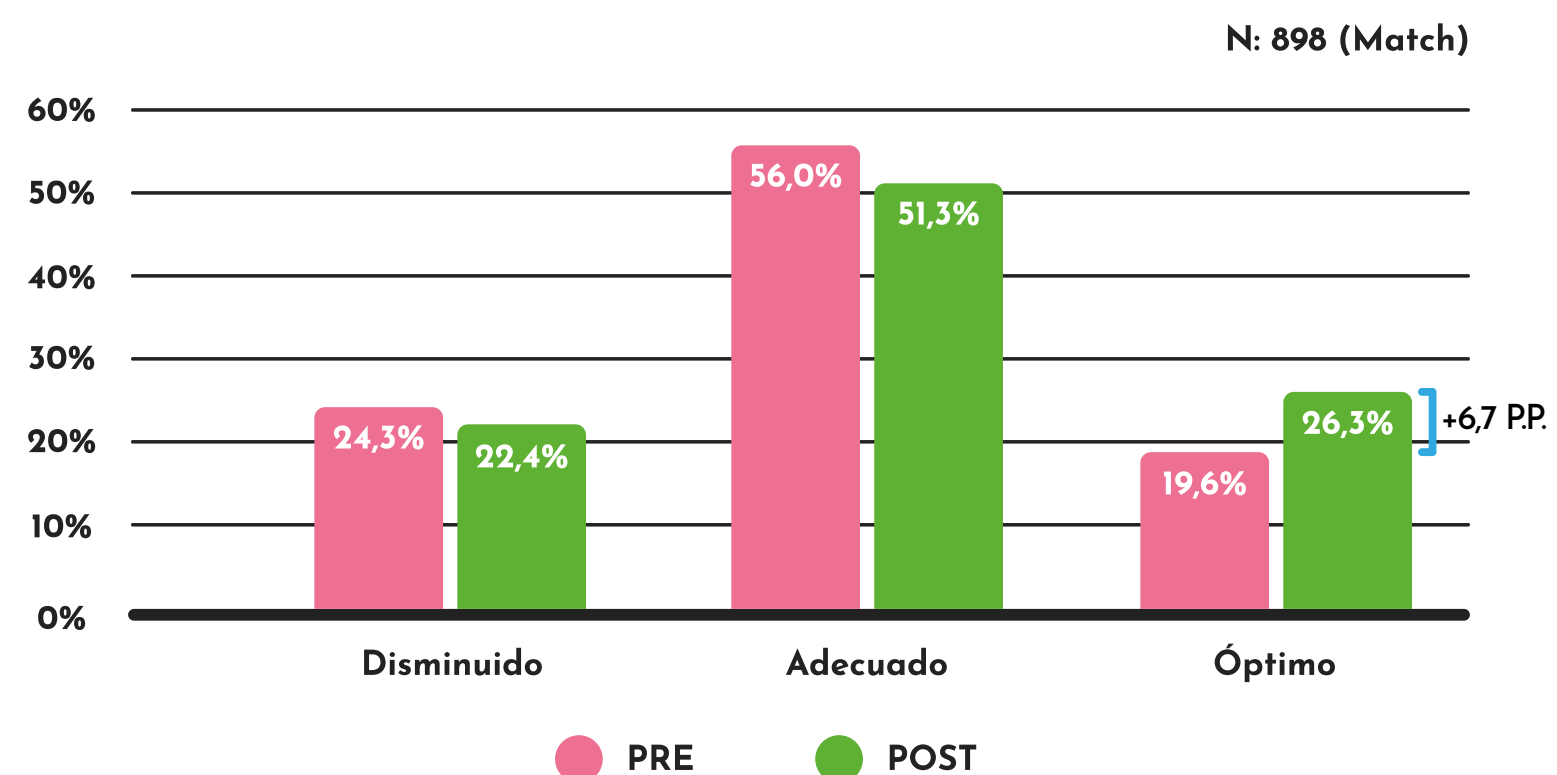
### Variación del bienestar general según puntaje obtenido en Escala WHO-5

INSTRUMENTO: WHO-5 (Cuestionario autoadministrado) QUE MIDE: Bienestar general(durante las últimas dos semanas)

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado categoriza a los NNJ en bienestar general: disminuido, adecuado y óptimo



CHILE ESCUELAS 2023



Por otro lado, en las Escuelas de Chile (N Match = 898), se observa un aumento de 6,7 puntos porcentuales en la categoría de "Bienestar óptimo" entre el inicio y el final del programa, que corresponde a la categoría ideal de bienestar. De esta manera, podemos afirmar que hubo una mejoría en el bienestar general de los niños y niñas participantes del programa.

Padres y madres de los niños participantes en España declaran que sus hijos/as disfrutaban participar en Fútbol Más, y reconocen que además de pasarla bien están aprendiendo valores durante las sesiones:

**"Mi hija goza estar en ese grupo, importante que el deporte sea la mejor opción para mantener ocupados a nuestros hijos, las actividades y el talento humano es excelente. Se trabajan valores fundamentales como el respeto, compañerismo, empatía... Qué priman sobre las capacidades físicas de cada niño/a"**

(Madre, Programa Deporte por Refugio, Sevilla, España)

**"Va muy contenta y motivada, los monitores son pacientes y cariñosos y fomentan el respeto y la diversidad a la vez que se lo pasan pipa [muy bien]. Realmente un gran trabajo. Está más feliz en el colegio, dice que ha aprendido mucho, le gusta estar con sus compañeros y ha aprendido valores."**

(Padre, Programa Deporte que Transforma, Madrid, España)

En Kenia, donde el programa se implementa en Escuelas Barriales, se aplicó la encuesta PHQ-9, que es un instrumento compuesto de 9 ítems que busca identificar la presencia y gravedad de síntomas de episodios depresivos.

Se categorizan a encuestados/as según su puntaje, lo que refleja su gravedad de episodio depresivo y las acciones de tratamiento propuestas:

- > Ninguno
- > Leve
- > Moderado
- > Moderadamente severo
- > Severo

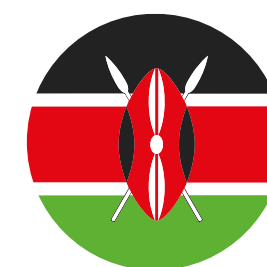
A través de los programas de Fútbol Más, se busca mejorar la salud mental de los beneficiarios/as, lo que se traduce en disminuir la proporción de niños y niñas con episodios depresivos, independiente de su gravedad, y aumentar la proporción de niños y niñas con ningún episodio depresivo.

### Variación de la sintomatología depresiva según puntaje obtenido en Escala PHQ-9

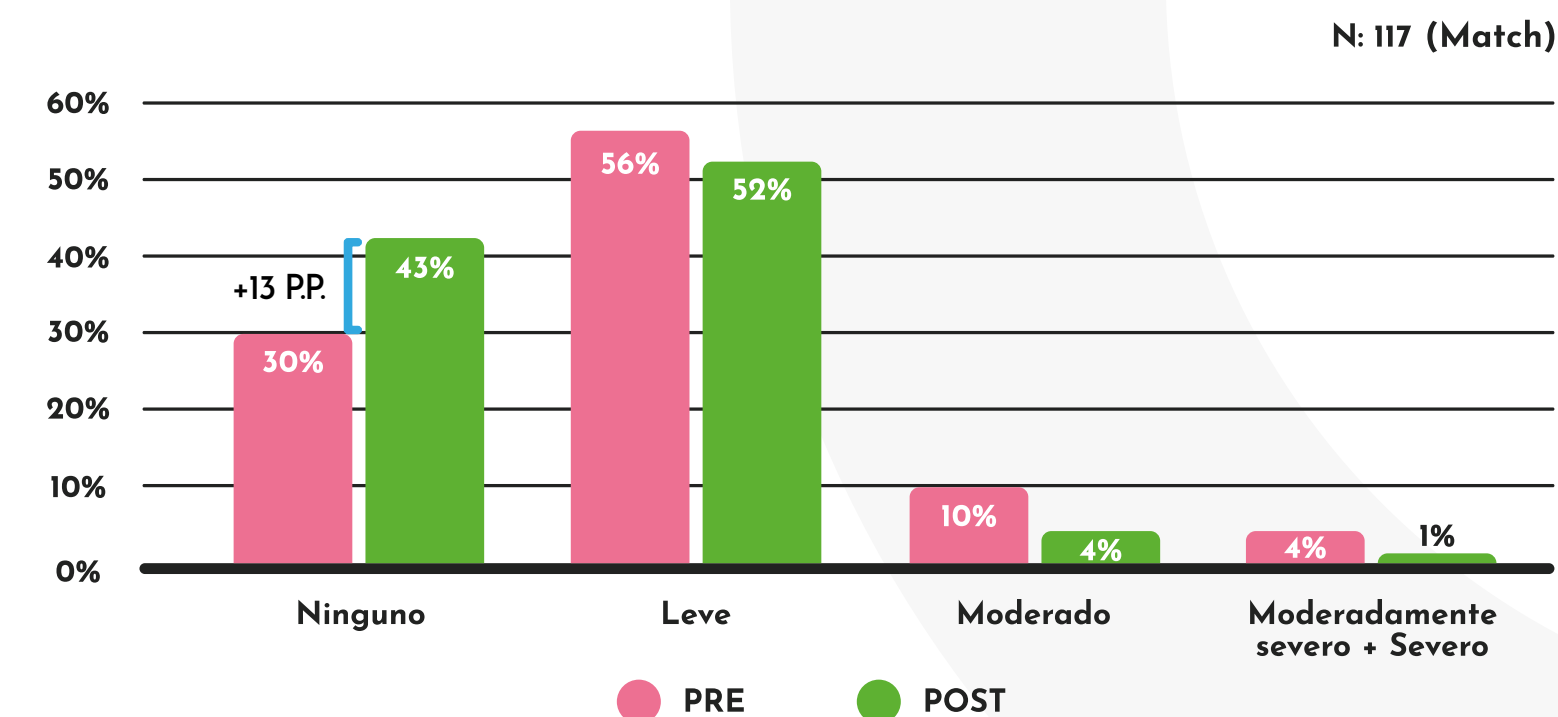
INSTRUMENTO: PHQ-9

QUE MIDE: Salud mental (Sintomatología depresiva)

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado categoriza a los NNJ si presentan sintomatología depresiva: ninguno, leve, moderado, moderadamente severo + severo.



KENIA ESCUELAS 2023



Los resultados muestran efectos positivos en las niñas, donde aumenta considerablemente la proporción de niñas sin episodios depresivos. De hecho, entre las que fueron evaluadas en las Escuelas Barriales de Kenia (N Match= 117), se observó un aumento de 13 puntos porcentuales en la categoría de niñas que no presenta ningún síntoma depresivo, entre el inicio y el final del programa; mostrando un efecto positivo en su salud mental.

En otras líneas programáticas como Movilidad o Desastres Naturales, dónde es complejo realizar un seguimiento individualizado de los beneficiarios/as, se aplicaron grupos focales y encuestas de percepción por la alta rotación de beneficiarios/as. En ellos se destaca el impacto positivo en la salud mental de los niños, niñas y jóvenes. Así lo muestran las citas de grupos realizados en el norte de Chile en el albergue Lobito de Tarapacá, campamento de primera acogida de personas migrantes y desplazadas en Iquique, dónde implementamos nuestro programa de Movilidad:

**“Fútbol Más sirvió mucho para que se entretengan los niños y niñas, para que jueguen. Acá hay algunos que dicen que se emocionan, las niñas se entretienen, eso es lo que percibo que ven en Fútbol Más.”**

(Madre, Albergue Lobito, Iquique, Chile)

**“Como les puse aquí, (...) a pesar de todo lo que ellos padecen, cuando pasamos todo en esta frontera (...) esta alegría de ellos, eso no tiene precio con nada. En realidad, eso es lo que ellos nos comentan cuando llegan: el fútbol, nos fue así, el profesor.”**

(Madre, Albergue Lobito, Iquique, Chile)

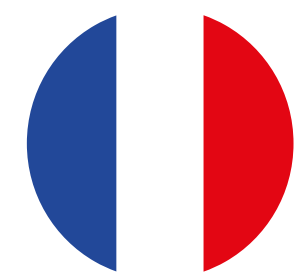
En Francia, el programa Terrains d’Avenir tiene como objetivo mejorar el bienestar y la integración de jóvenes refugiados y desplazados de la región Île-de-France, a través del deporte. Se aplicó una encuesta de percepción, dónde observamos que el 88% de los beneficiarios/as declaran estar de acuerdo o muy de acuerdo con que el programa los ayudó a fijarse objetivos en la vida.

### El programa Terrains d’Avenir me ayudó a fijarme objetivos

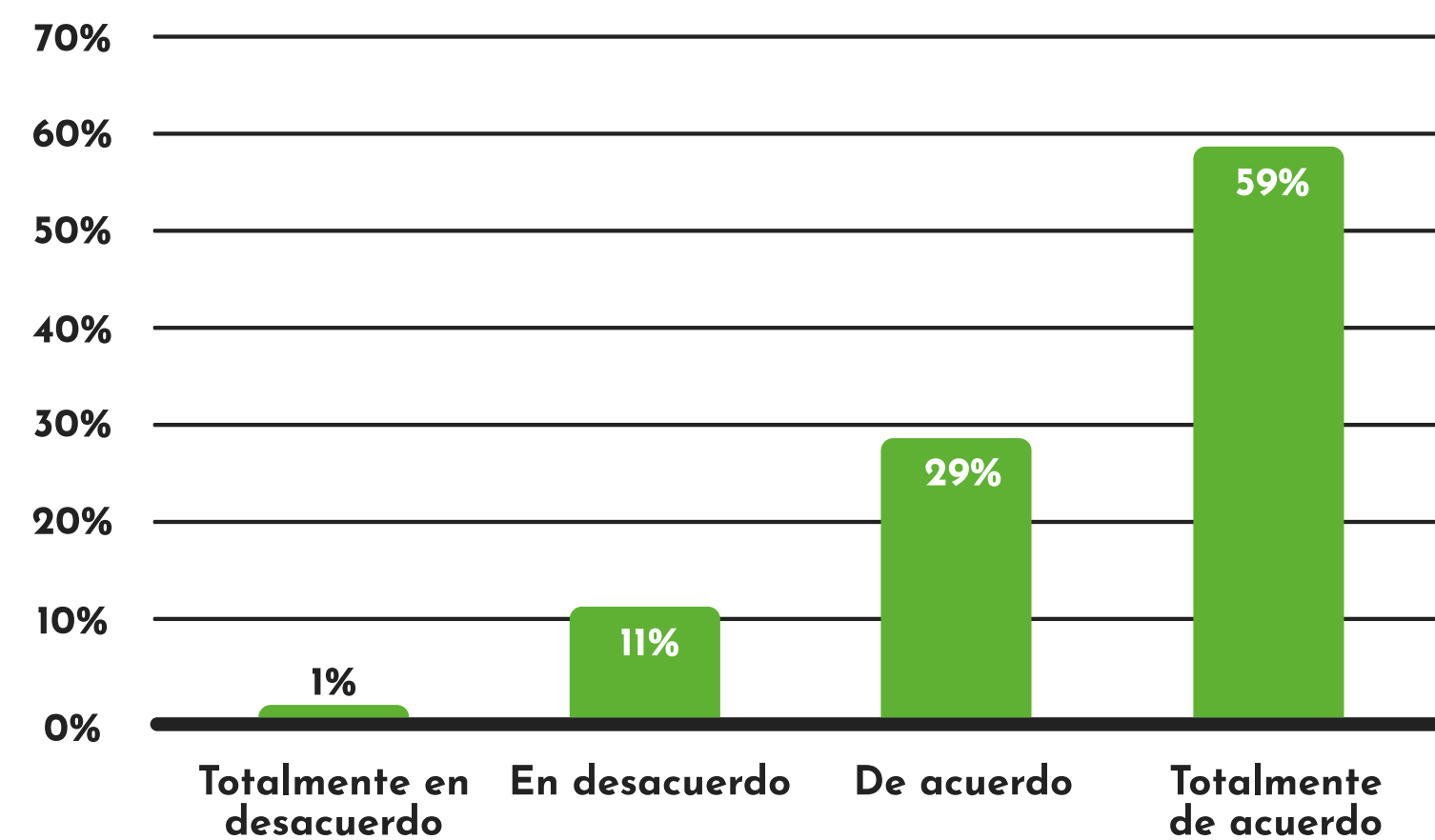
INSTRUMENTO: Encuesta de Percepción QUE MIDE: Percepción de impacto

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado se categoriza en “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”.

N: 102



FRANCIA  
MOVILIDAD  
2023



En México se evaluó la salud mental de los beneficiarios/as del programa de Movilidad, es decir niños, niñas y jóvenes migrantes y desplazados, con un instrumento que apunta a conocer las emociones de los niños niñas y jóvenes antes y después de la intervención, donde la proporción de quienes declaran estar alegres aumentó 20 puntos porcentuales.

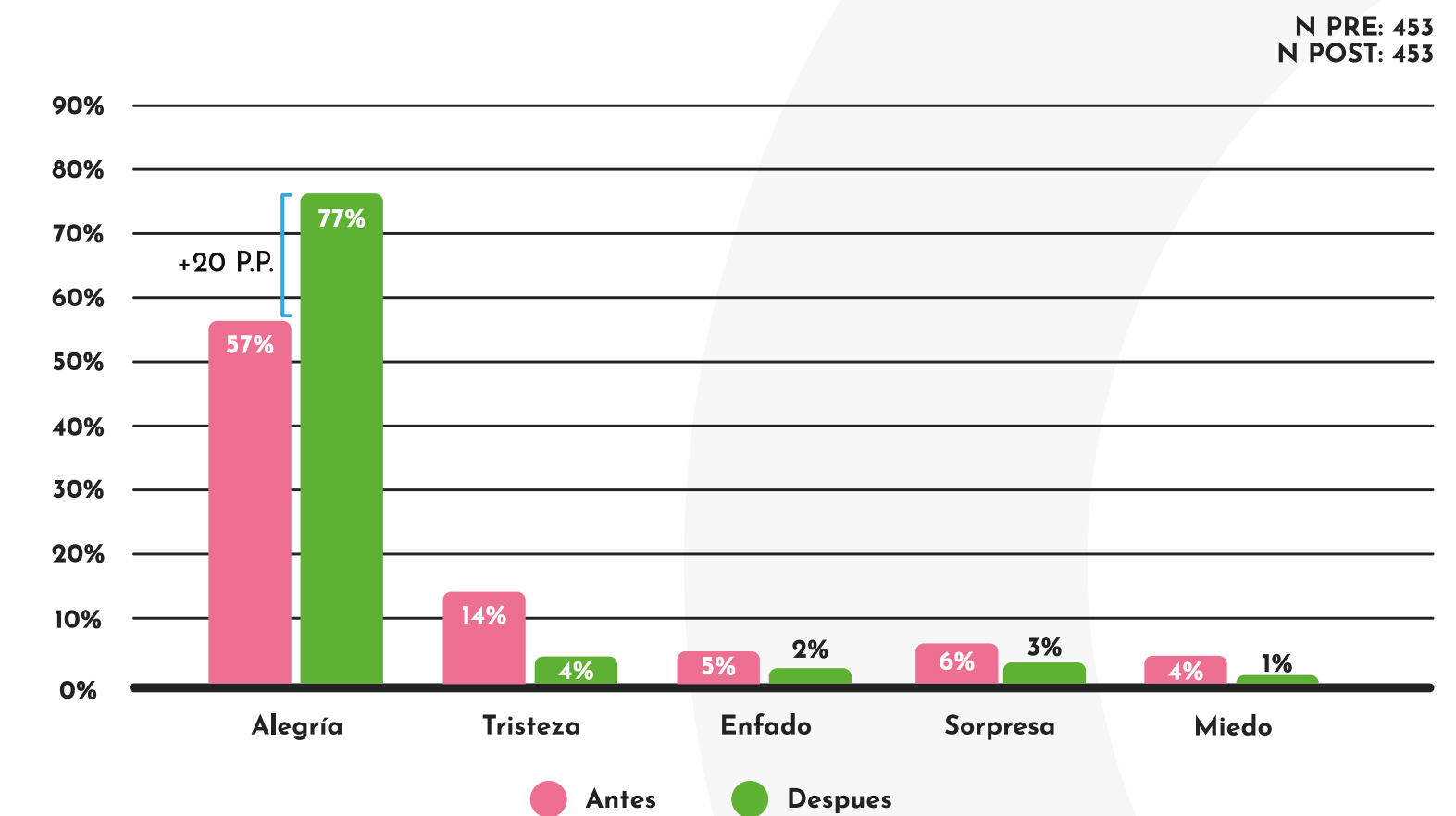
### Emoción declarada por los NNA antes y después de la intervención

INSTRUMENTO: Encuesta de Percepción QUE MIDE: Emociones que se presentan en los NNJ con mayor frecuencia (últimas dos semanas)

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado se distribuyen las respuestas por cada emoción



MÉXICO  
MOVILIDAD  
2023



Pucusana, Lima, Perú

Asimismo, para una línea de acción específica llamada "Mi viaje conmigo" que busca potenciar el liderazgo en jóvenes en México, se expone cómo estos cambian su percepción sobre quienes tienen la capacidad de ser líder/esa. En efecto, se observa un aumento de 24 puntos porcentuales entre quienes consideran verdadero el siguiente enunciado:

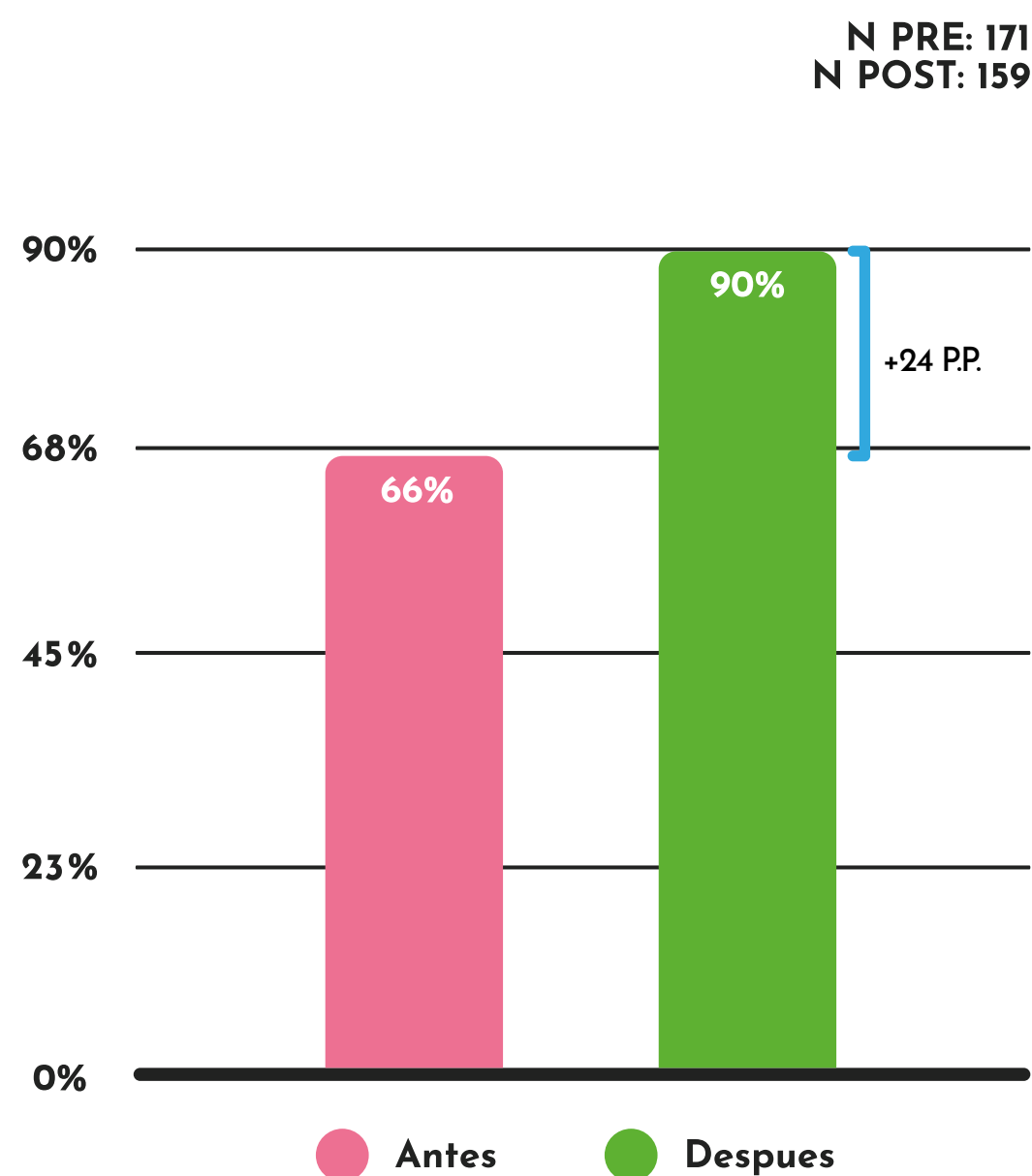
**Cualquier persona tiene la capacidad de ser un líder**  
**%Categoría "Verdadero"**

INSTRUMENTO: Encuesta de Percepción "Mi Viaje Conmigo" QUE MIDE: Percepción sobre el liderazgo

TIPO DE ANÁLISIS: Muestra la categoría de respuesta "Verdadero"



MÉXICO  
 MOVILIDAD  
 2023



Esto, se condice con lo que plantean los jóvenes líderes en Kenia:

"He aprendido a liderar a la gente, he aprendido a enseñar a la gente, a interactuar con los demás, a hablar delante de la gente, aprendí a escuchar la opinión de la gente, he aprendido a contribuir también, ya que si surge algún tema yo también contribuyo, puedo crear juegos para los niños y también calentar, cosas así."

(Joven líder, Nairobi, Kenya)

En relación con los programas de Transferencia metodológica, que buscan capacitar a otras organizaciones en nuevas herramientas y acciones que promuevan el bienestar de la infancia mediante la estrategia del Deporte para el Desarrollo, se destacan resultados en diferentes contextos. Todas las experiencias reconocen que la metodología fue útil para trabajar el ámbito socioemocional de los niños, niñas y jóvenes. En efecto, desde una organización capacitada, que trabaja por el desarrollo y protección integral de los derechos de la niñez, afirman lo siguiente:

"Me ha parecido una formación muy interesante y lúdica, dónde pudimos explorar diferentes maneras de trabajar las habilidades para la vida mediante el fútbol."

(Profesional capacitado, España)

Por su parte, los beneficiarios/as indirectos también reconocen los efectos positivos de la metodología en general y la tarjeta verde en particular. Así lo declara una niña del proyecto SPRING, una transferencia metodológica a la escuela deportiva del club ZNK NŠ Medimurje Cakovec, en Croacia:

"Cuando obtuve la tarjeta verde fui más feliz y eso me animó a ser mejor. Me encanta poder compartir mi opinión sobre los demás. Noté que las chicas empezaron a hablar más abiertamente con el entrenador y entre ellas."

(Niña, proyecto SPRING, Cakovec, Croacia)

Por último, se ejecutó una Transferencia Metodológica a una ONG que trabaja en abordar las necesidades humanitarias de refugiados sin importar edad, género, raza o religión, lo que permitió llevar la metodología sociodeportiva de Fútbol Más a niños, niñas y jóvenes que viven en campamentos del noroeste de Siria, después del terremoto de febrero 2023.

Los/as profesionales capacitados exponen que la intervención contribuyó a que los niños/as afectados por el terremoto pudieran desarrollar habilidades para la vida, como la resolución asertiva de conflictos.

"Fútbol Más dejó un hermoso impacto en los niños, niñas y jóvenes, quedaron muy contentos con las sesiones que recibieron a través del juego y el deporte, notamos la alegría de los niños al obtener la Tarjeta Verde, desean continuar con este interesante y divertido programa, a través del cual aprendieron sobre el deporte en aras de un desarrollo profundo, sobre el deporte competitivo, aprendieron sobre cómo resolver conflictos a través del diálogo y la importancia de desarrollar vínculos positivos, y lo más importante, aprendieron sobre sus derechos como niños, y el lema de Fútbol Más fue un incentivo para ofrecer lo mejor, juntos podemos cambiar la realidad."

(Profesional capacitado, Siria)



# SALUD FÍSICA

La salud física se define como el estado general de bienestar del cuerpo y su capacidad para funcionar adecuadamente en todas las etapas del desarrollo, desde la infancia hasta la juventud. Esta definición incluyendo aspectos como la nutrición, el desarrollo físico, la actividad física, la prevención de enfermedades y lesiones, entre otros (CDC, s.f.). Se reconoce que, para un desarrollo físico y motor adecuado de niños y niñas, es necesaria la actividad física regular, el descanso adecuado y el acceso a entornos seguros que promuevan el juego y la exploración.

Una salud física óptima en niños, niñas y jóvenes contribuye al crecimiento y desarrollo adecuados y a la promoción de hábitos de vida saludables que pueden perdurar hasta la edad adulta, favoreciendo así un estado de bienestar. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, una de las problemáticas de la infancia es que más del 80% de los adolescentes del mundo declaran un nivel insuficiente de actividad física (Guthold, Stevens, Riley & Bull. 2019).

El deporte puede contribuir significativamente a la salud física de los niños, como el fortalecimiento muscular, el desarrollo de habilidades motoras y la promoción de hábitos de vida activa. En efecto, la participación en el deporte puede contribuir al desarrollo y mejora de la motricidad y al fortalecimiento muscular y óseo, aspectos claves para la salud física y el desarrollo integral de los niños/as (Stodden et al., 2008; Lloyd et al., 2014).

## N° de sesiones sociodeportivas y horas de actividad física ejecutadas a nivel mundial

País	N° de sesiones sociodeportivas	Horas de actividad física
Chile	7179	10769
Perú	5290	7935
México	2628	3942
España	700	1050
Francia	180	270
Kenya	516	774
<b>Total</b>	<b>16493</b>	<b>24740</b>



Final Regional Metropolitana, Colina, Santiago, Chile

16.493

**SESIONES SOCIODEPORTIVAS**  
Realizadas a nivel mundial

24.740

**HORAS DE ACTIVIDAD FÍSICA**

En nuestros programas, la evaluación de la salud física se realiza a través del instrumento APAL-Q, herramienta que mide el nivel de actividad física con 5 enunciados que clasifican al encuestado/a como sedentario/a, moderadamente activo/a o muy activo/a.

**Sedentario:** realiza actividad física entre 1 vez a la semana y 1 vez al mes

**Moderadamente activo:** realiza actividad física entre 1 y 2 veces a la semana

**Muy activo:** realiza actividad física entre 3 veces a la semana y casi todos los días

Con los programas de Fútbol Más, se busca mejorar la salud física de los beneficiarios/as, lo que se traduce en aumentar la proporción de niños y niñas que se encuentran en la categoría de "muy activo" y reducir la proporción de niños y niñas que se encuentran en la categoría de "sedentario".

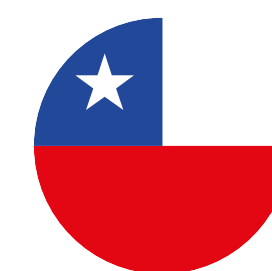
Observamos una mejora en el nivel de actividad física de las comunidades de Chile y Perú, donde además de buscar que los beneficiarios/as tengan una vida activa, también se busca disminuir la proporción de niños, niñas y jóvenes que son sedentarios.

Variación del nivel de actividad física según puntaje obtenido en Escala APAL-Q

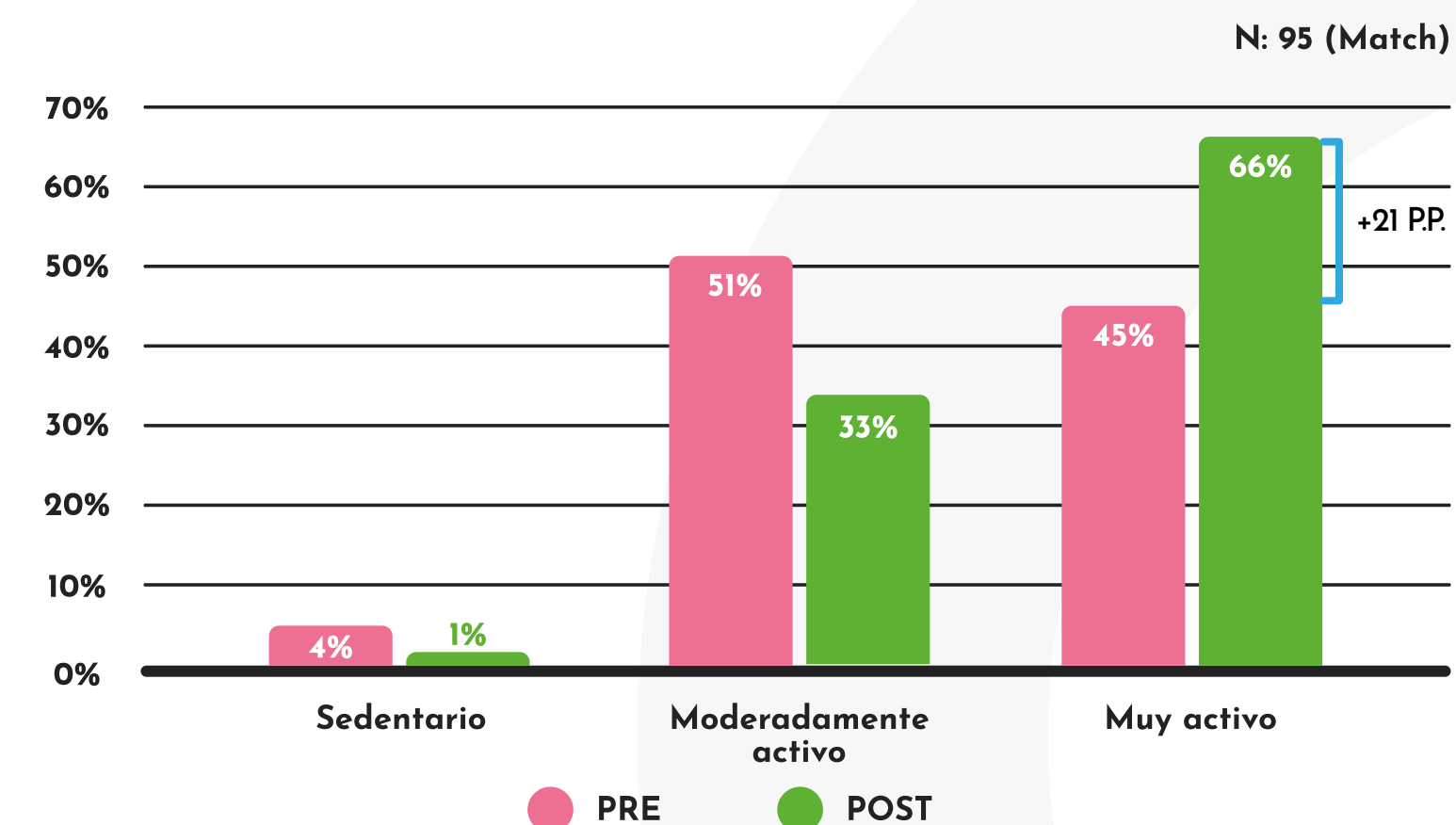
INSTRUMENTO: APAL-Q

QUE MIDE: Nivel de actividad física

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado categoriza a los NNJ en nivel de actividad física: sedentario, moderadamente activo y muy activo



CHILE BARRIOS 2023



En las comunidades de Chile (N= 95), se observa un aumento de 21 puntos porcentuales en la categoría "Muy Activo" entre el inicio y el final del programa, que corresponde a la categoría ideal. Quienes forman parte de esta categoría realizan actividad física entre 3 veces a la semana y casi todos los días.

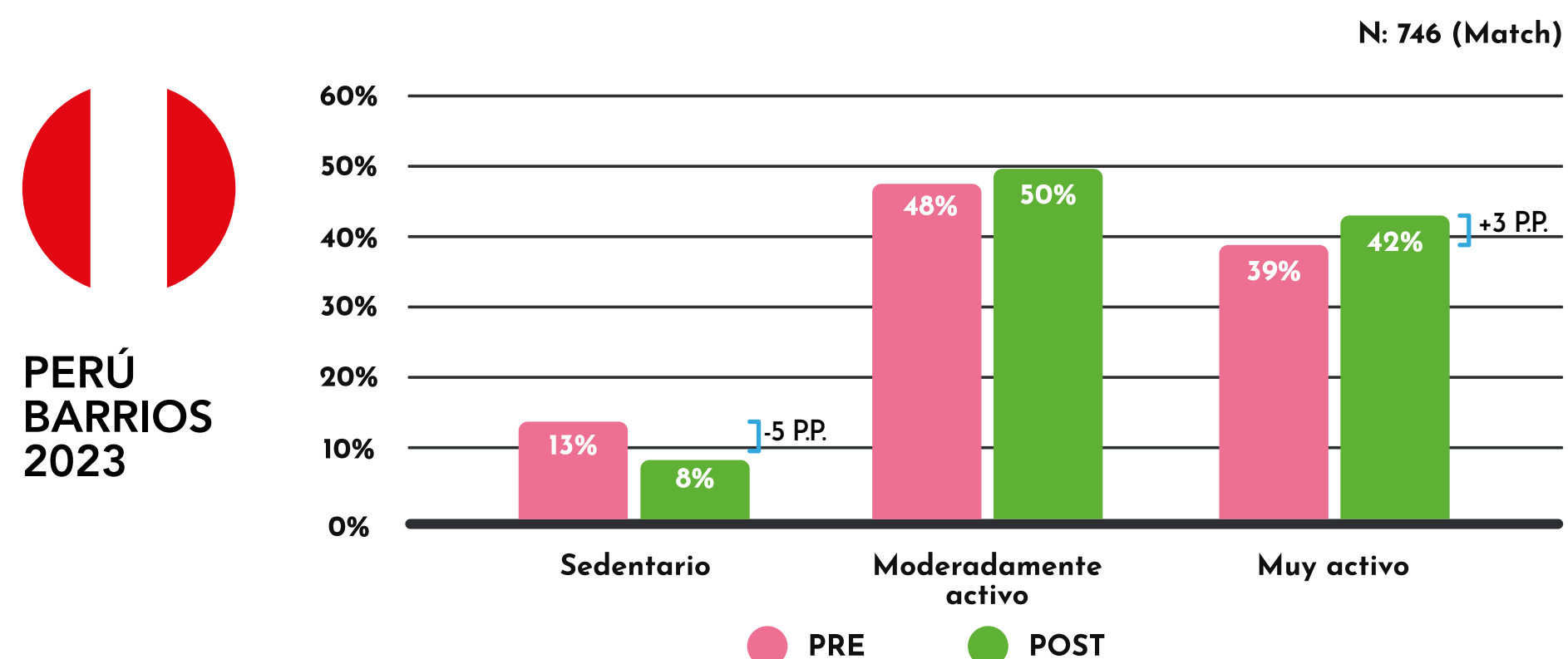


Huamachuco, Renca, Santiago, Chile.

### Variación del nivel de actividad física según puntaje obtenido en Escala APAL-Q

INSTRUMENTO: APAL-Q QUE MIDE: Nivel de actividad física

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado categoriza a los NNJ en nivel de actividad física: sedentario, moderadamente activo y muy activo



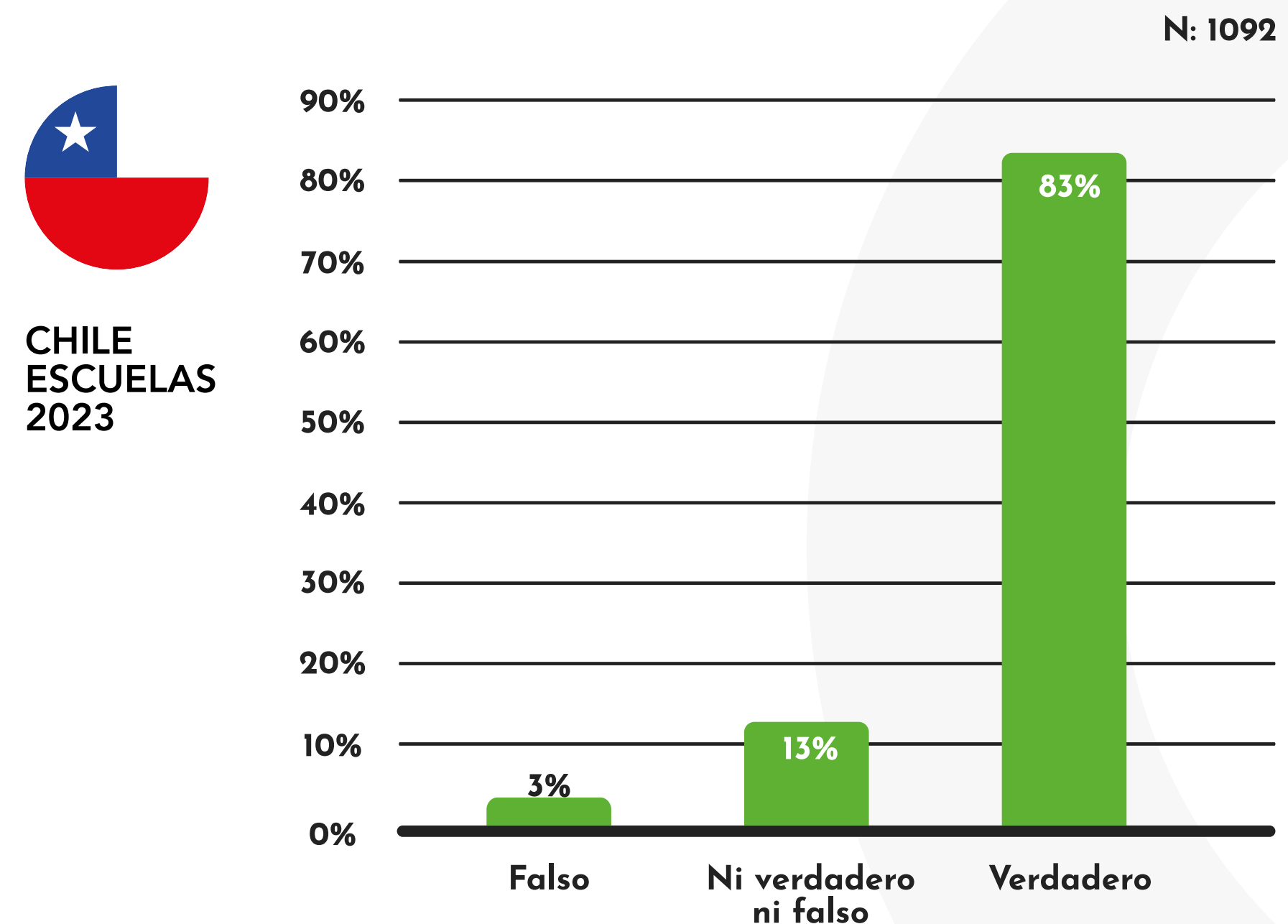
En los barrios de Perú (N Match= 746), se observa una disminución de 5 puntos porcentuales en la categoría "Sedentario" entre el inicio y el final del programa, que corresponde al peor nivel de actividad física, y que realizan 1 o 2 veces actividad física al mes. En este sentido, podemos afirmar que hubo una mejoría en el nivel de actividad física.

Además, el foco no solo está puesto en la realización de más horas de actividad física, sino también en que los/as participantes del programa comprendan la importancia de realizar actividad física o deporte para su desarrollo y crecimiento. Así lo muestran los/as estudiantes de las Escuelas de Chile en el gráfico al costado, dónde además se aplicaron encuestas de percepción y un 83% de los 1092 niños y niñas participantes consideran que han aprendido sobre la importancia que tiene hacer actividad física.

### En Fútbol Más he aprendido sobre la importancia que tiene hacer actividad física o deporte

INSTRUMENTO: Encuesta de Percepción QUE MIDE: Percepción de impacto en salud física

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado se categoriza en "Falso", "Ni verdadero ni falso" y "Verdadero"



# COHESIÓN COMUNITARIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

La cohesión comunitaria se define como el grado en que los miembros de una comunidad se sienten conectados, comprometidos y apoyados mutuamente, y trabajan juntos para lograr objetivos comunes (Chavis & Pretty, 1999). Es fundamental la existencia de un sentido de pertenencia, confianza y colaboración entre los miembros de la comunidad, para promover el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible (Hawe et al., 2000).

El deporte puede jugar un rol importante en la promoción de la cohesión comunitaria al fomentar la participación, el trabajo en equipo y la identidad compartida. En efecto, se destaca que el deporte puede involucrar a personas de diferentes contextos sociales en actividades comunes, lo que promueve el sentido de pertenencia y la participación en la comunidad (Coalter, 2010). Así, el deporte puede facilitar la construcción de relaciones sociales entre los niños/as y jóvenes, promoviendo la cohesión comunitaria (Spaaij, 2013).

En el ámbito escolar, la cohesión comunitaria puede verse reflejada en una sana convivencia escolar. La convivencia escolar se entiende como "la relación armónica y respetuosa entre los miembros de una comunidad educativa, basada en valores de solidaridad, responsabilidad, tolerancia, respeto mutuo y participación activa en la construcción de un ambiente escolar inclusivo y favorable para el aprendizaje" (UNESCO, 2009). En este sentido, se destaca la importancia de promover relaciones positivas y constructivas en el entorno escolar, fomentando el respeto, la colaboración y la participación de la comunidad educativa creando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

El deporte puede contribuir a una sana convivencia escolar y una disminución de la violencia en estos ámbitos. En efecto, diferentes investigaciones han expuesto que la práctica de actividad física no competitiva conlleva la promoción de valores que promueven la convivencia pacífica y la socialización, siendo una herramienta ideal para disminuir los casos de violencia (Martínez-Baena y Faus-Bosca, 2018; Medina Cascales y Reverte Prieto, 2019). De hecho, se plantea que los/as estudiantes que practican deportes de equipo con un enfoque no competitivo presentan un menor riesgo de desarrollar conductas agresivas (Pelegrín et al., 2010).

Respecto a la evaluación de la cohesión comunitaria, se aplican metodologías cualitativas y cuantitativas para comprender en profundidad el impacto del programa en las comunidades. Desde el norte de Chile, una madre afirma que Fútbol Más ha sido motivo de unión para su barrio:

**"Todos vamos para el mismo camino, todos remamos para el mismo lado. Se hace algo, y todos opinamos y todos vamos para allá mismo, ¿me entiendes? Por ellos. Entonces, tanto los papás y como los niños están felices en Fútbol Más. No, si no hay drama. Y unión como en ningún lado he visto, ha sido en este Fútbol Más"**  
(Apoderada, Ojanco, Chile).

Por otro lado, desde Nairobi en Kenia, un cuidador plantea que la fundación ha ayudado a que los niños/as se relacionen sin importar la tribu a la que pertenecen:

**"Fútbol Más nos ha ayudado incluso con el tribalismo, los niños ni siquiera son conscientes de a qué tribu pertenecen, los niños viven como una sola familia"**

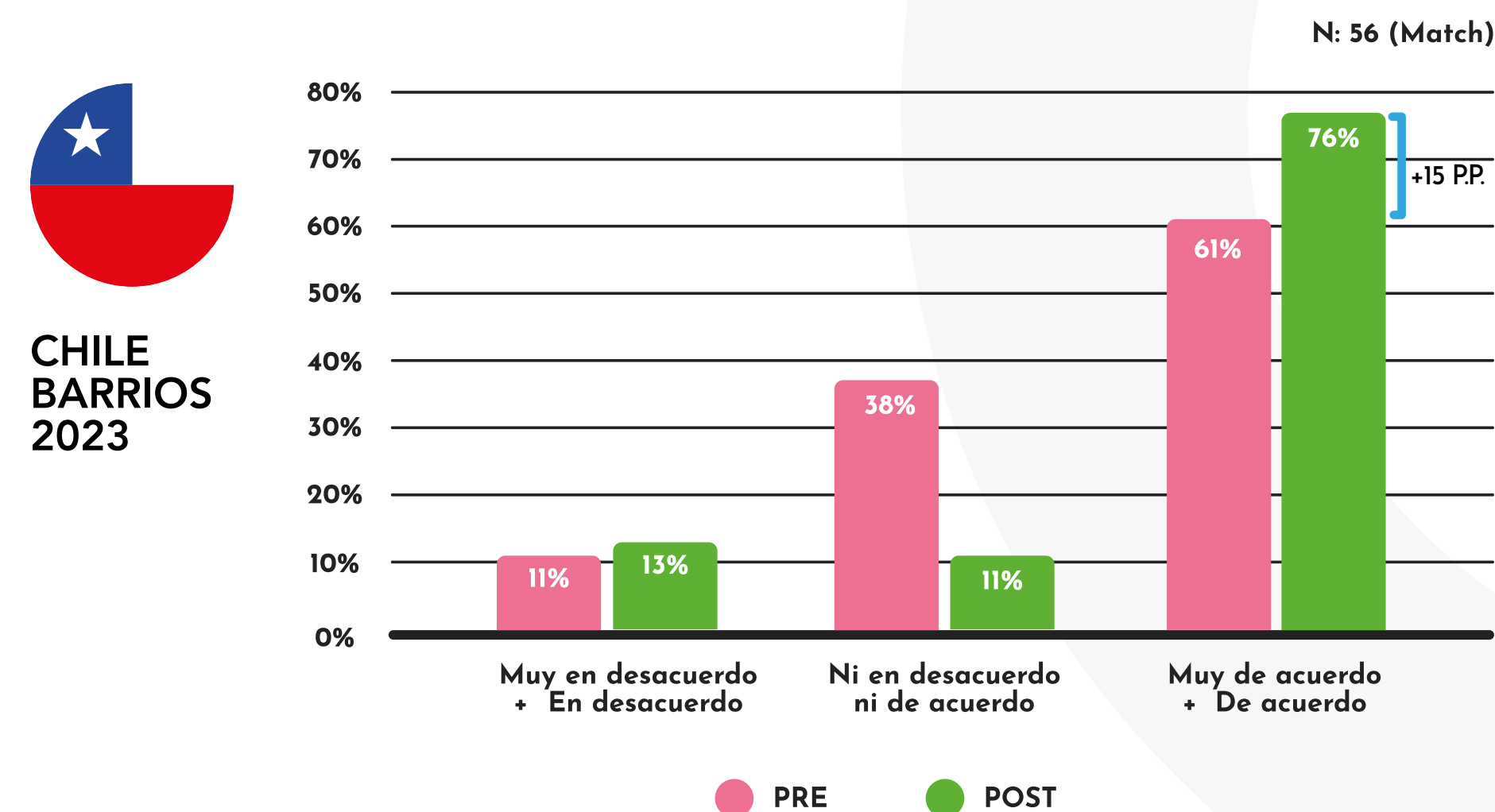
(Cuidador, Nairobi, Kenia).

Nuestros programas sociodeportivos también buscan generar espacios protegidos para la infancia y mejorar la percepción de seguridad de las comunidades. En relación con esto, podemos observar resultados tanto en Chile y Perú, como también entre niños/as y adultos/as:

## Me siento tranquilo/a cuando mi hijo/a va a jugar a la cancha del barrio

**INSTRUMENTO:** Encuesta de Apoderados/as **QUE MIDE:** Percepción del espacio público

**TIPO DE ANÁLISIS:** Según su resultado se categoriza en "Muy en desacuerdo+En desacuerdo", "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" y "Muy de acuerdo+De acuerdo"

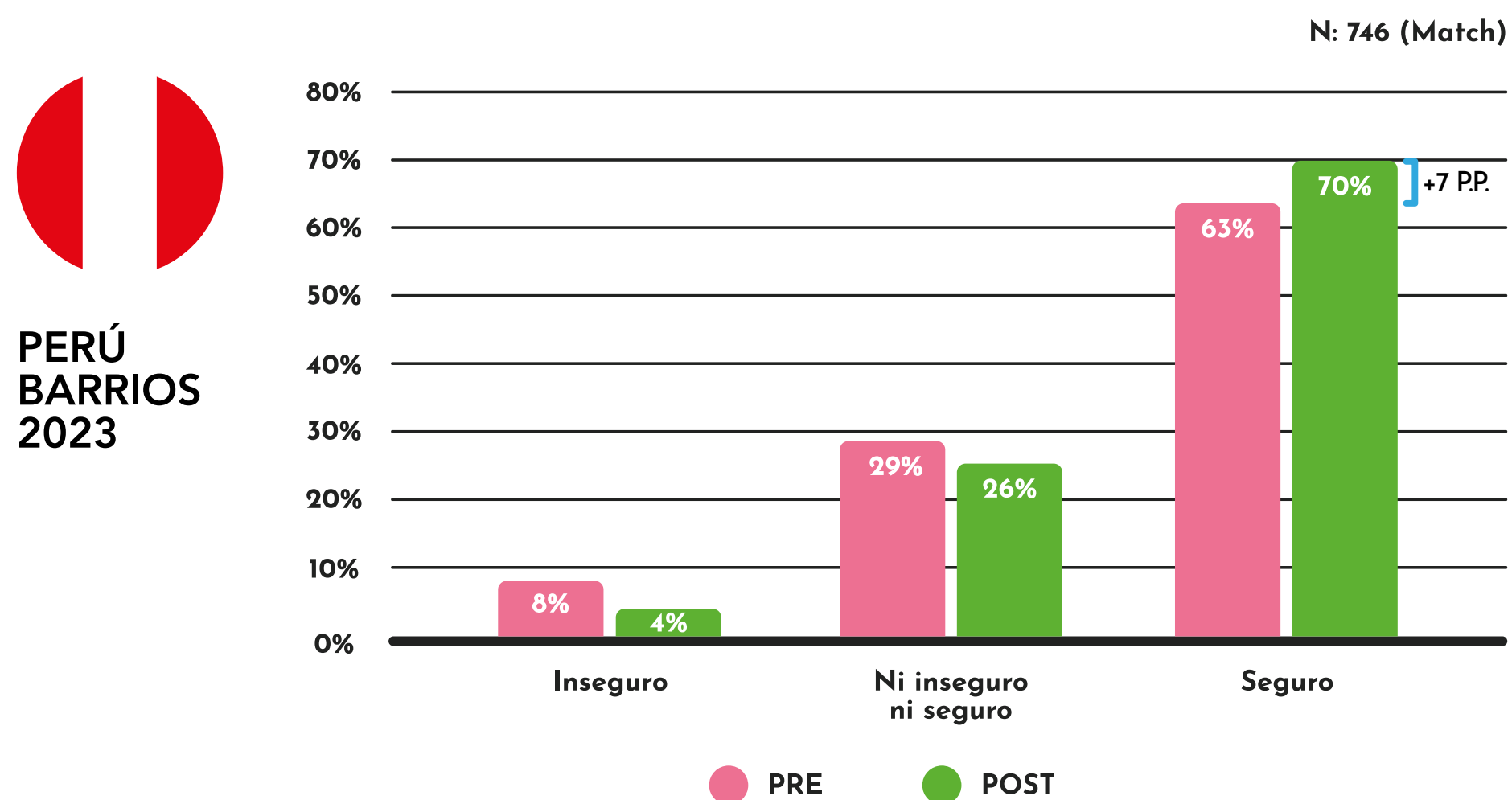


Entre las y los apoderados de los barrios de Chile se observa un aumento de 15 puntos porcentuales entre quienes están de acuerdo o muy de acuerdo con que se sienten seguros/as cuando su hijo/a va a la cancha de la comunidad, entre el inicio y el final del programa. Por eso, se puede afirmar que los apoderados/as mejoraron su percepción de seguridad del espacio público.

### ¿Cómo te sientes en el campo deportivo del barrio?

INSTRUMENTO: Encuesta Fútbol Más      QUE MIDE: Percepción de seguridad

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado se categoriza en "Inseguro", "Ni seguro ni inseguro" y "Seguro"



Por su parte, entre los niños, niñas y jóvenes de los barrios de Perú (N Match= 746) se observa un aumento de 7 puntos porcentuales entre quienes se sienten seguros en el campo deportivo del barrio, entre el inicio y el final del programa. De esta manera, podemos afirmar que hubo una mejora en la percepción de seguridad de los niños, niñas y jóvenes.

En el ámbito escolar, la cohesión comunitaria puede verse reflejada en una sana convivencia escolar. Observamos por ejemplo que el 80% de los/as docentes y funcionarios/as de nuestros programas Escuelas en Chile (N= 195) consideran que Fútbol Más es un aporte para la convivencia escolar de sus instituciones.

Por último, también podemos observar el impacto de las Transferencias metodológicas en la cohesión comunitaria de la escuela deportiva del club ZNK NŠ Medimurje Cakovec, en Croacia. En efecto, una niña beneficiaria reconoce que tuvo efectos positivos en la comunicación y confianza:

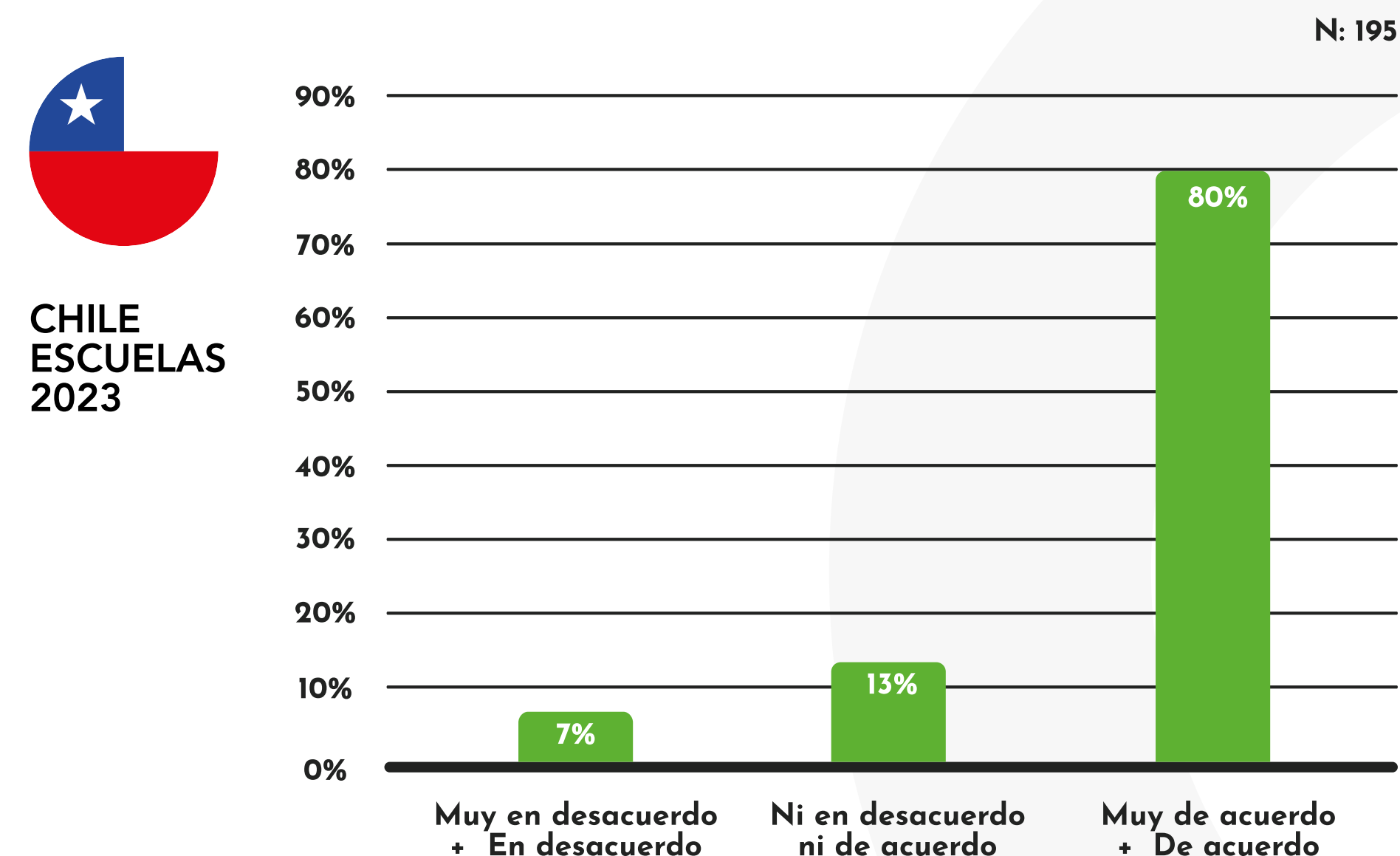
**"Estaba más motivada. Nos comunicamos más fuerte y con más confianza. Sentí que mis compañeros me apoyaron. Tuvo un efecto positivo en la situación social del equipo."**

(Niña, proyecto SPRING, Cakovec, Croacia).

### Creo que Fútbol Más es un aporte para la convivencia escolar

INSTRUMENTO: Encuesta de Percepción Docente      QUE MIDE: Percepción de impacto

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado se categoriza en "Muy en desacuerdo+En desacuerdo", "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" y "Muy de acuerdo+De acuerdo"



Esto, a su vez, se condice con lo expuesto por un entrenador del club, quien plantea que la metodología Fútbol Más ayudo mucho a la comunicación y confianza entre las integrantes del equipo, como también destaca la tarjeta verde como una herramienta pedagógica para promover la motivación y el trabajo en equipo:

**"La experiencia fue genial, porque con el tiempo nos conectamos cada vez más y ellas tuvieron mucha más confianza y coraje para abrirse y hablar sobre los problemas que enfrentan en el campo y en el vestuario. La tarjeta verde resultó ser la herramienta más eficaz porque mejoró la comunicación entre mí como entrenador y también entre las chicas porque empezaron a ver que hay otras cosas igualmente importantes en el deporte además de las habilidades futbolísticas que poseen. Seguramente seguiré utilizando los conocimientos que he adquirido y, sobre todo, seguiré utilizando la tarjeta verde porque se ha convertido en una herramienta útil en muchos sentidos, tanto en términos de motivación como de conexión mutua entre jugadores que han comenzado a mirarse a sí mismos y a los demás desde otras perspectivas, no sólo desde una perspectiva competitiva"**

(Entrenador escuela deportiva ZNK NŠ Medimurje Cakovec, Ciudad de Cakovec, Croacia).

# CONOCIMIENTOS DE DERECHOS DE LA INFANCIA

El enfoque de derechos de la infancia es una perspectiva que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos inherentes e inalienables, y se centra en garantizar su bienestar, desarrollo y protección integral (UNICEF, 1989). Este enfoque se fundamenta en el principio de que los niños no son solo objetos de protección, sino sujetos activos de derechos que merecen ser respetados, protegidos y garantizados en todas las esferas de su vida, así como promover su participación activa en los asuntos que les afectan (Alston, 1994).

El deporte puede promover el conocimiento de derechos de la infancia al proporcionar un espacio protegido para el juego, la participación y el empoderamiento de los niños. Dar lugar a un espacio seguro para la infancia, genera de por sí un espacio donde se garantice el derecho al juego, que es muy importante para promover el desarrollo integral de los niños (Ginsberg, 2007). En efecto, el deporte puede promover el empoderamiento de los niños al desarrollar habilidades como la autoconfianza, la resiliencia y el trabajo en equipo, para que sean agentes activos en su propio bienestar y desarrollo. (Green, 2009). En Fútbol Más, integramos en nuestra metodología el trabajo en torno a los derechos de la infancia, con el objetivo que los niños y niñas conozcan mejor sus derechos.

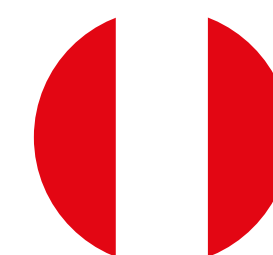
En cuanto a la evaluación sobre el conocimiento de niños y niñas sobre sus propios derechos, podemos observar que nuestras intervenciones tuvieron resultados positivos en diferentes realidades.

En algunos de los Barrios de Perú, donde la intervención tuvo el foco de promover la protección de los derechos de la infancia, los beneficiarios/as aprendieron sobre los derechos que tienen como niños/as y quienes son los encargados de garantizarlos. En efecto, podemos observar entre los/as encuestados (N Match= 529) un aumento de 9 puntos porcentuales entre quienes se encuentran muy de acuerdo con que "los niños, niñas y adolescentes de otros países deberían tener los mismos derechos de los que nacieron aquí", entre el inicio y el final de programa. Este resultado muestra también una mayor apertura hacia la diversidad.

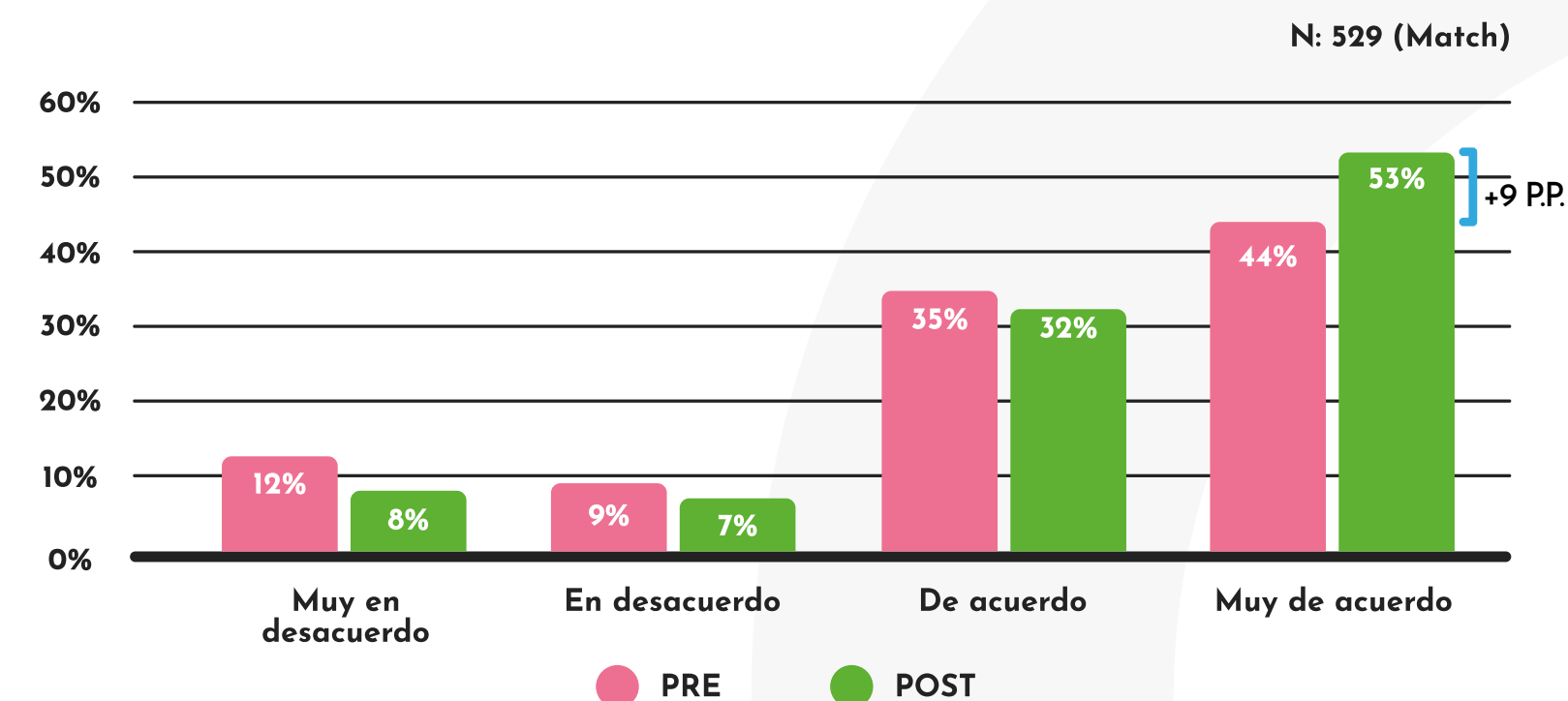
**"Los niños, niñas y adolescentes de otros países deberían tener los mismos derechos de los que nacieron aquí"**

**INSTRUMENTO:** Encuesta de opinión, derechos de niños, niñas y adolescentes **QUE MIDE:** Conocimiento de derechos

**TIPO DE ANÁLISIS:** Según su resultado se categoriza en "Muy en desacuerdo", "En desacuerdo", "De acuerdo" y "Muy de acuerdo"



**PERÚ BARRIOS 2023**



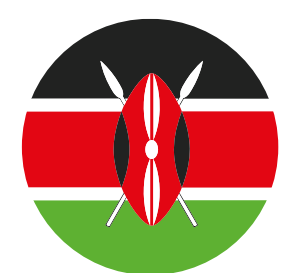
Santa Bárbara de Carhuacayán, Junín, Perú

Por su lado, en las Escuelas Barriales de Kenia la implementación tuvo el mismo objetivo que en Perú y también logró buenos resultados:

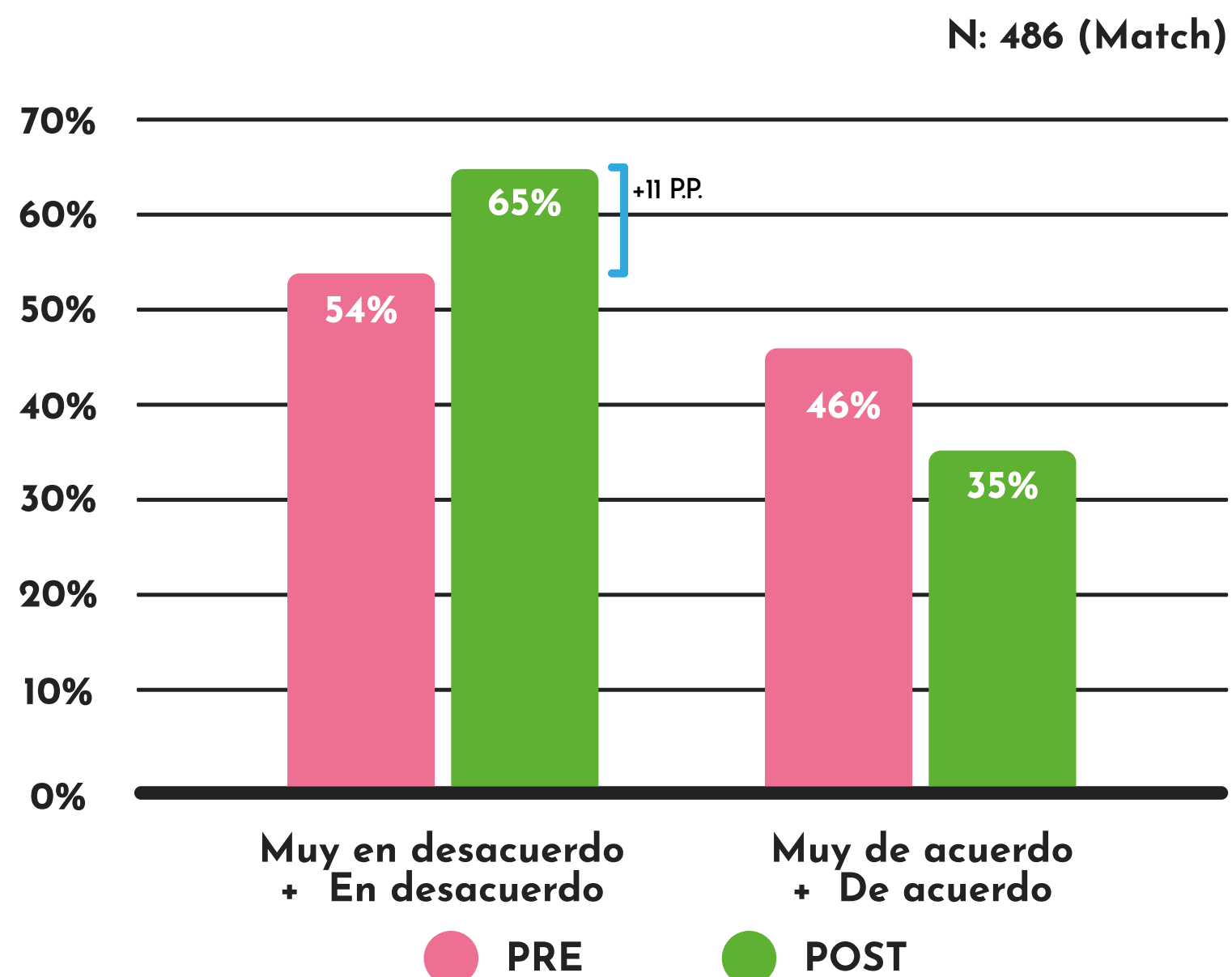
**“Es normal que los adultos griten a los niños.”**

INSTRUMENTO: Escala Fútbol Más      QUE MIDE: Conocimiento de derechos

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado se categoriza en “Totalmente en desacuerdo+En desacuerdo” y “Totalmente de acuerdo+De acuerdo”



KENIA ESCUELAS 2023



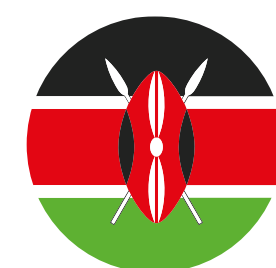
Entre los niños/as encuestados (N Match= 486) se observa un aumento de 11 puntos porcentuales entre quienes se encuentran en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación “es normal que los adultos griten a los niños/as”, entre el inicio y el final del programa, dando cuenta del aprendizaje de los beneficiarios/as sobre sus derechos.

**“Si alguien no respeta tus derechos o los de un/a amigo/a, ¿sabes a dónde acudir para pedir ayuda?”**

INSTRUMENTO: Escala Fútbol Más      QUE MIDE: Conocimiento de derechos

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado se categoriza en “Si” y “No”

N: 486 (Match)



KENIA ESCUELAS 2023



Además, se observa un aumento de 16 puntos porcentuales en los niños/as que saben a quién acudir a pedir ayuda en el caso que no se respeten sus derechos o los de un/a amigo/a, entre el inicio y el final del programa. Con esto, se expone que los beneficiarios/as aprendieron sobre quiénes son los garantes de sus derechos.

# EQUIDAD DE GÉNERO

La equidad de género surge de la necesidad de construir un nuevo debate sobre la igualdad y la diferencia, referido a las múltiples diferencias de género que se intersectan en la vida cotidiana (BCN, 2014). Conceptualmente su objetivo es una distribución justa de los beneficios, el poder, los recursos, las responsabilidades y oportunidades entre hombres y mujeres, reconociendo las diferencias en cuanto a las necesidades en los diferentes aspectos de la vida (recursos, salud, educación, etc.) en los que se ven perjudicadas las mujeres. Se busca que estas diferencias se aborden para corregir el desequilibrio entre hombres y mujeres (OPS, s.f.), imprescindible para lograr sociedades más pacíficas, colaborativas y justas.

El deporte puede desempeñar un papel significativo en la promoción de la equidad de género al fomentar la participación igualitaria y proporcionar oportunidades para el empoderamiento de mujeres y niñas. En efecto, el deporte puede proporcionar un espacio para la igualdad de oportunidades y promover la participación igualitaria (Hovden, 2019), y a su vez, puede contribuir al empoderamiento individual y colectivo de mujeres y niñas al promover la confianza en sí mismas, el liderazgo y la capacidad de hacer frente a desafíos en diversos contextos (Pfister y Radtke, 2018).

mayor predominancia masculina. Destacamos que, en países como España, Francia y Kenia, las proporciones son similares entre ambos géneros. Esto, se logra por las líneas de acción enfocadas a fomentar la participación femenina en todos los programas, y a la implementación de programas específicos enfocados solamente a niñas.

Más allá de la participación femenina, algunos de nuestros programas integran líneas de acción enfocadas a disminuir los estereotipos de género para así trabajar para más equidad en los espacios deportivos. En esta dimensión, presentamos resultados en tres países distintos:

En primer lugar, el Programa Barrios en Perú durante el 2023 buscaba promover la equidad de género en sus intervenciones. De esta manera, se buscaba que los niños, niñas y jóvenes además de mejorar sus habilidades para la vida, puedan comprender y orientar de manera positiva sus acciones frente a los estereotipos y la violencia de género.

Antes del programa, 22% de los niños y niñas consideraban que era correcto que sólo los hombres trabajen fuera de la casa y que las mujeres solo cocinen y limpien la casa. Después del programa, en los mismos 746 niños y niñas, esta proporción se redujo al 9% de ello/as; mostrando una disminución en los estereotipos de género.

Tabla 3: distribución de género de la cobertura por país y total

País	Cobertura total	% Masculino	% Femenino
Chile	3769	64%	36%
Perú	2726	68%	32%
México	14078	61%	39%
España	2588	48%	52%
Francia	299	54%	46%
Kenya	1898	52%	48%
Global	550	36%	64%
<b>Total</b>	<b>25908</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>

En Fútbol Más, buscamos fomentar la participación de las niñas en nuestros espacios deportivos; e integramos contenidos de trabajo relacionados con el fomento de la equidad de género dentro de nuestras intervenciones.

En promedio a nivel mundial, la distribución de género en nuestros programas es 60% masculina y 40% femenina, lo que es bastante prometedor dado que el fútbol, deporte que usamos en la mayoría de nuestros programas, suele ser un deporte con

## “Es correcto que solo los hombres trabajen fuera de la casa y las mujeres solo cocinen y limpien la casa”

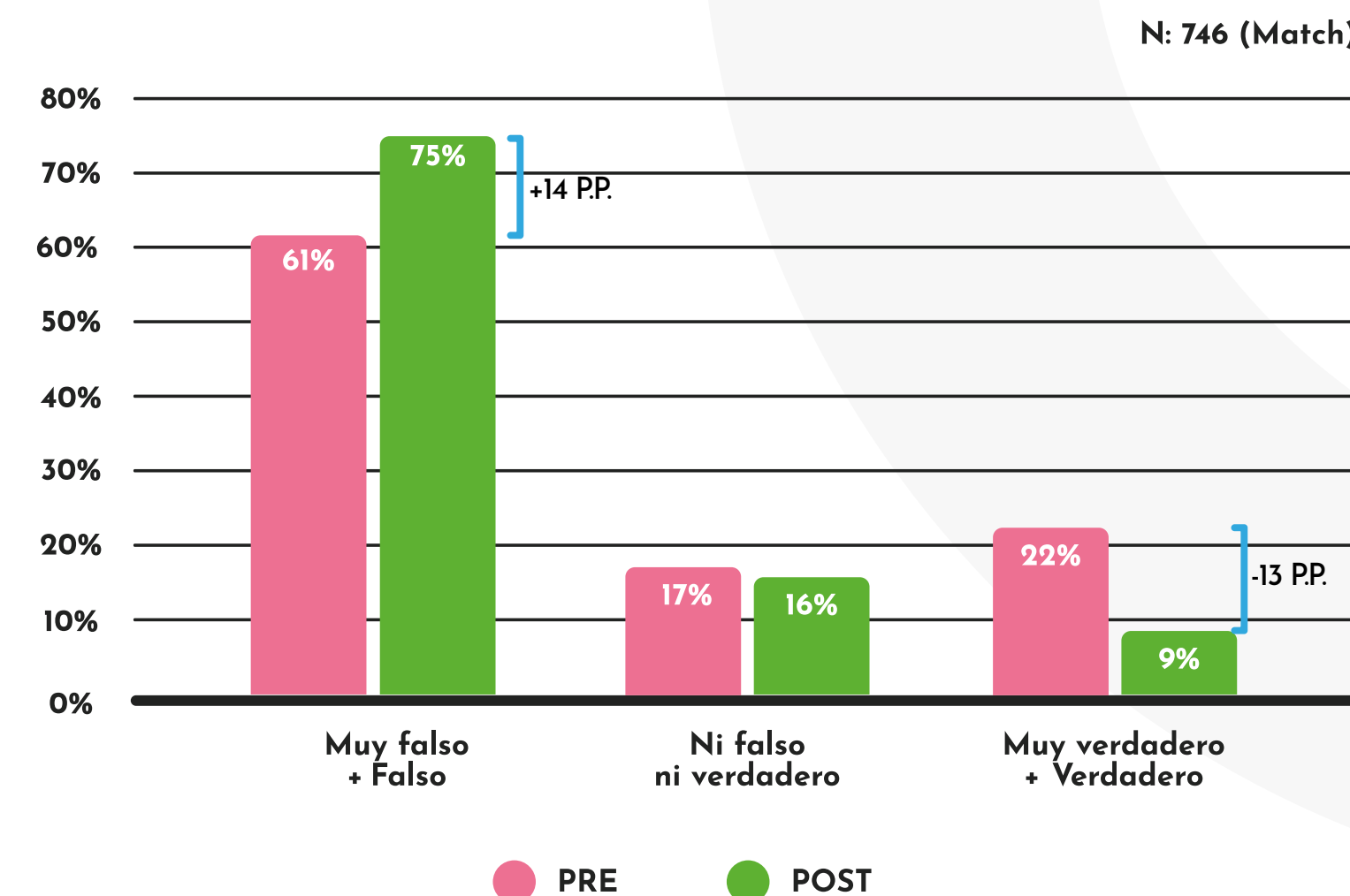
INSTRUMENTO: Escala Fútbol Más

QUE MIDE: Estereotipos de género

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado se categoriza en “Muy falsa+Falsa”, “Ni verdadera ni falsa” y “Muy verdadero+Verdadero”



PERÚ BARRIOS 2023





Por otra parte, en las Escuelas Barriales de Kenia, los niños, niñas y jóvenes (N Match= 486) muestran que pueden romper con los estereotipos de género, tanto para los roles que cumple cada uno/a en la casa, como también en el deporte.

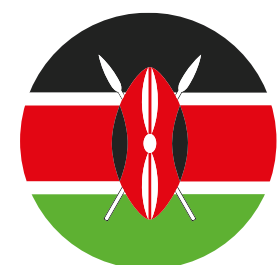
En efecto, antes del programa, solo 63% de los niños y niñas participantes no estaban de acuerdo con el enunciado "Sólo las niñas deben cocinar y limpiar en casa". Al final del programa, este porcentaje subió a 80% en los mismos niños y niñas, manifestando una evolución respecto a este estereotipo de género.

### "Sólo las niñas deben cocinar y limpiar en casa."

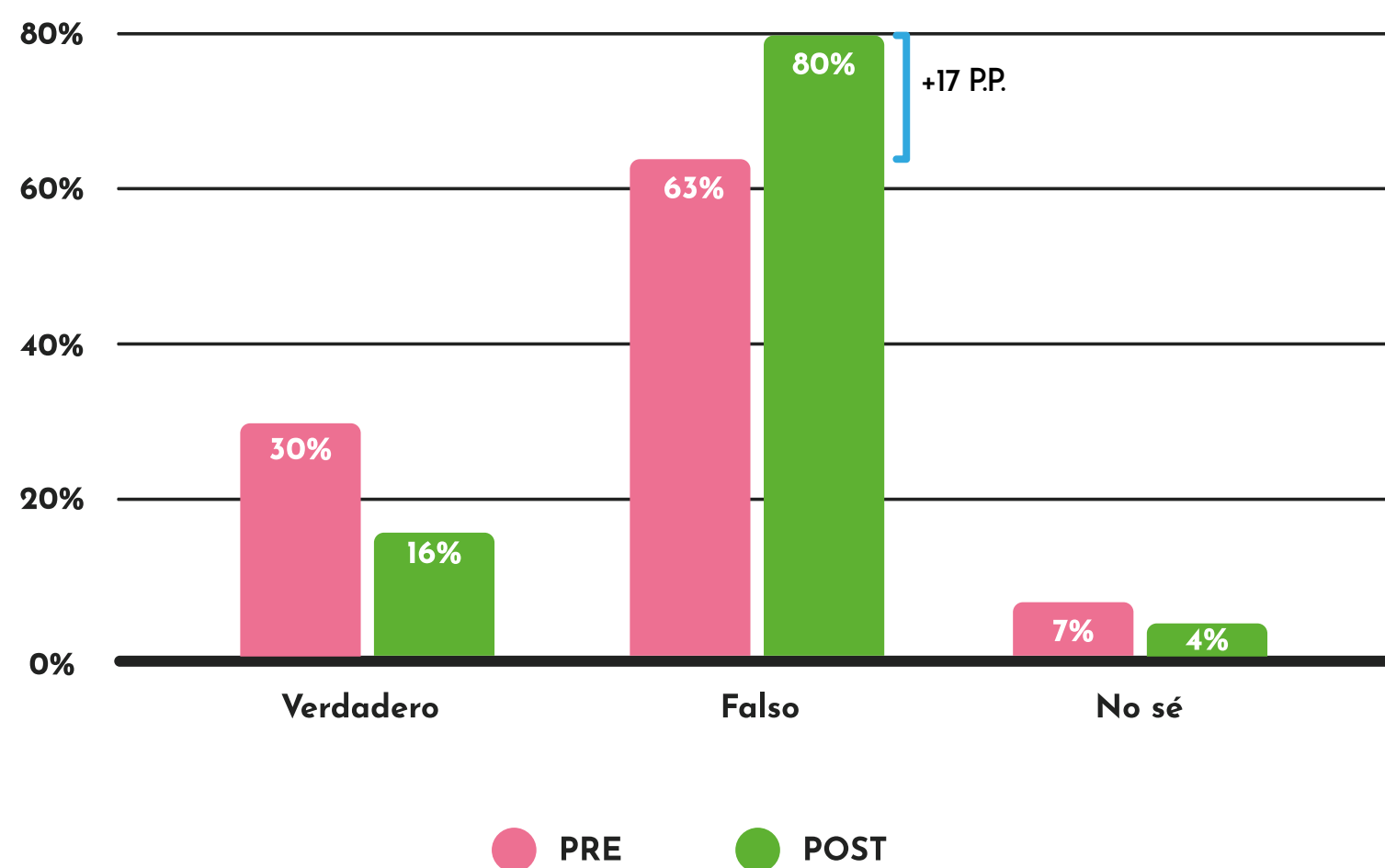
INSTRUMENTO: Escala Fútbol Más      QUE MIDE: Estereotipos de género

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado se categoriza en "Falsa", "Verdadero" y "No sé"

N: 486 (Match)



KENIA ESCUELAS 2023



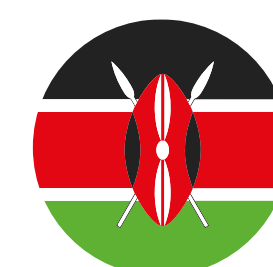
Además, se observa un aumento de 17 puntos porcentuales entre quienes consideran falso que el fútbol es solo para niños, entre el inicio y el final del programa, mostrándose en desacuerdo con la idea que el fútbol es un deporte masculino.

### "El fútbol es solo para niños."

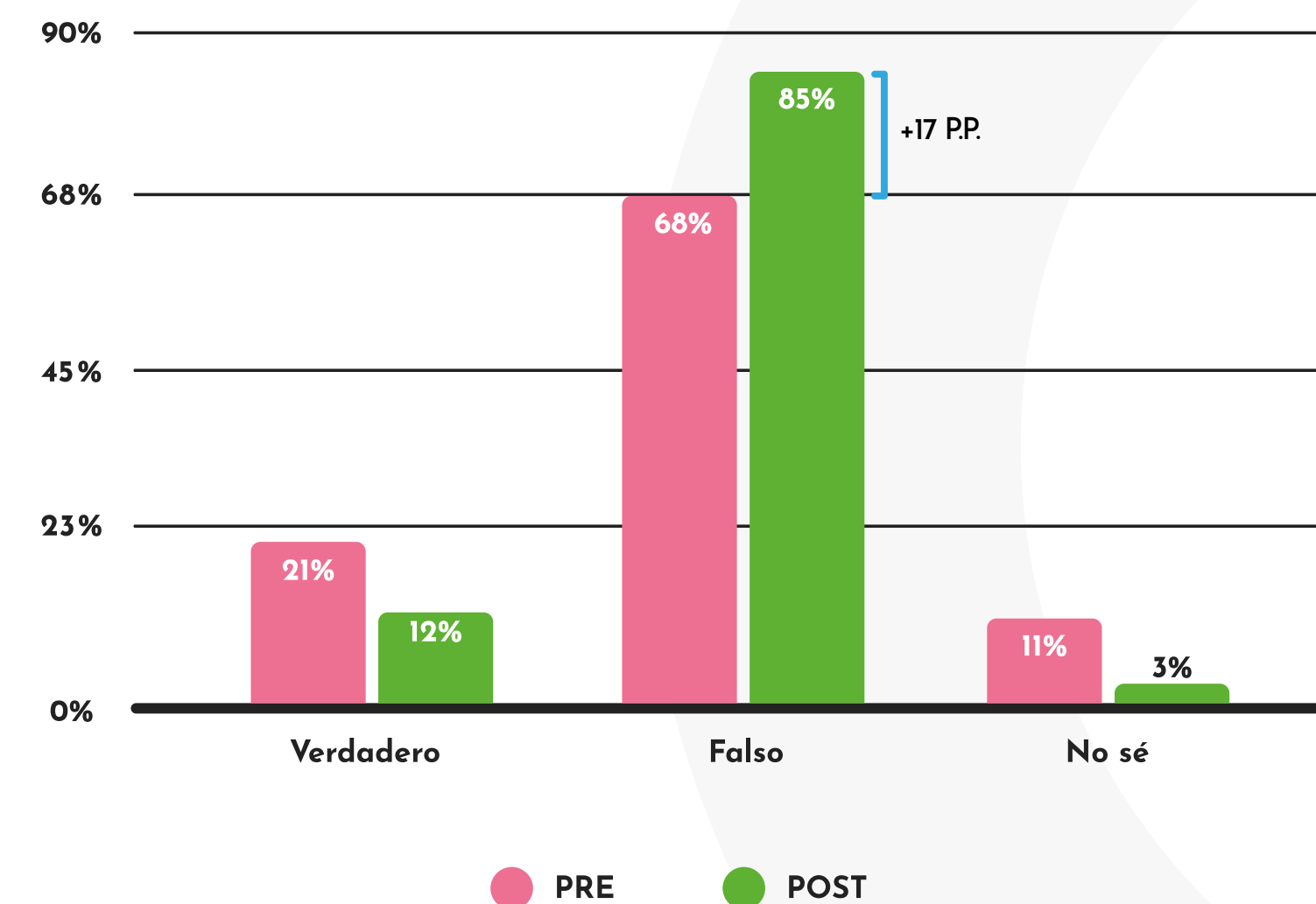
INSTRUMENTO: Escala Fútbol Más      QUE MIDE: Estereotipos de género

TIPO DE ANÁLISIS: Según su resultado se categoriza en "Falsa", "Verdadero" y "No sé"

N: 486 (Match)



KENIA ESCUELAS 2023



Por último, la madre de una beneficiaria da cuenta de lo feliz que es su hija al poder participar en un espacio como el de Fútbol Más:

"Se trata de una experiencia muy enriquecedora, una iniciativa que dan a las niñas en este deporte hasta ahora muy masculino. Las monitoras son profesionales y han demostrado un cariño y una implicación absoluta por las niñas y por las familias. Gracias por hacer feliz a mi pequeña".

(Madre, Programa Más que Campeonas, Sevilla, España).

# CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES

En Fútbol Más, queremos que la estrategia del Deporte para el Desarrollo llegue a la máxima cantidad de niños, niñas y jóvenes en el mundo, para promover su bienestar y los vínculos con sus comunidades. Para eso, implementamos programas de transferencia metodológica donde entregamos a profesionales de otras organizaciones metodologías y estrategias pedagógicas basadas en el modelo de resiliencia y de Deporte para el Desarrollo que les permitan promover el desarrollo socioemocional en los niños, niñas y jóvenes. Para evaluar que los capacitados/as hayan incorporado las metodologías y estrategias pedagógicas entregadas, como el contenido teórico que las sustenta, llevamos a cabo una evaluación teórica y práctica, para medir la adquisición de conocimientos de parte de los profesionales y su capacidad a implementar sesiones sociodeportivas.

Para evaluar la Construcción de Capacidades a una organización que buscaba promover un programa socio comunitario orientado a la restauración de los derechos de niños, niñas y adolescentes de los campamentos del noroeste de Siria (debido al terremoto de febrero 2023) mediante la metodología sociodeportiva, se aplicaron una prueba de contenidos sobre la metodología Fútbol Más y una pauta de observación para las actividades implementadas por los profesionales capacitados/as. Los resultados de estas mediciones fueron positivas:

83%

**De los capacitados/as aprobó la prueba de conocimientos.**  
N:12

100%

**De las pautas de observación cumplieron con los estándares de calidad de una sesión sociodeportiva.**  
N:4

Para conocer la percepción que tuvieron los equipos capacitados sobre el impacto que tuvo la metodología sociodeportiva en sus espacios de intervención, se aplicó una encuesta de percepción que tuvo buenos resultados. En efecto, de los profesionales encuestados (N= 41):

95%

**De los encuestados/as considera que el programa aportó a que los niños, niñas y jóvenes aborden y resuelvan desacuerdos de manera efectiva, respetuosa y constructiva.**  
N:41

92%

**De los encuestados/as considera que el programa aportó a que los niños, niñas y jóvenes identifiquen emociones en sí mismos/as y en otros/as, logrando expresarlas de manera asertiva.**  
N:41

De esta manera, podemos afirmar que la Construcción de Capacidades cumplió su objetivo, pues hubo una incorporación tanto teórica como práctica de la metodología Fútbol Más, y además los capacitados/as tienen una percepción positiva sobre el impacto de la metodología en las habilidades socio emocionales de los niños, niñas y jóvenes en de los campamentos del noroeste de Siria.



# ESTUDIOS EN 2023



## ESTUDIOS EN 2023

En Fútbol Más, la colaboración con otras organizaciones es un elemento clave. Para fortalecer la metodología y los procesos evaluativos, se han generado alianzas con distintas organizaciones para realizar investigaciones y estudios en distintos países. Este año 2023 en México, se está realizando un estudio cuasi-experimental para evaluar el impacto del programa en alianza con el club de futbol Tigres y la empresa CEMEX. Este es un programa de construcción de capacidades que busca capacitar a los profesionales de las academias de futbol Tigres-CEMEX para que incorporen la metodología sociodeportiva con los niños y niñas participantes. 6 academias son parte del estudio: 3 academias Tigres-Cemex (Monterrey, Antotonilco y Guadalajara) con las cuales se realiza la intervención (grupo de intervención de 169 niños y niñas) y 3 academias de fútbol que no son parte del programa (Santos, Halcones y Revolución) y representan el grupo de control (grupo de control de 126 niños y niñas). La evaluación de línea base se aplicó en septiembre 2023. Los resultados de investigación deberían ser conocidos en Septiembre 2024.

También se están llevando a cabo colaboraciones con distintas universidades y centros de estudios para la generación de investigaciones sobre los programas de Fútbol Más y sus resultados.

En España, se está trabajando con la Universidad Ramón Llul (Barcelona) en el marco de un proyecto de investigación universitaria que busca fortalecer la metodología de Fútbol Más en cuanto a la construcción de entornos libres de violencia en las entidades de ocio educativo. El proyecto busca diseñar una maleta pedagógica virtual sobre las temáticas de LOPIVI (Ley Orgánica de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia) y crear nuevas actividades para sensibilizar en la cultura del buen trato y los entornos seguros.

En Kenia, se está llevando a cabo una colaboración con la Universidad Aga Khan (Nairobi) para la realización de un estudio cuasi-experimental que mezcla metodologías cuantitativas y cualitativas para evaluar el impacto del programa en Escuelas barriales sobre la prevención de la violencia de género y en la promoción de la salud y derechos sexuales y reproductivos. El programa se implementa en dos comunidades, Mathare y Kibera, en los suburbios de la capital de Kenia Nairobi, dónde la violencia de género y el bajo acceso a educación sexual es un problema importante. El estudio está en su fase final y debería ser publicado en el primer semestre del 2024.

Por último, en Perú, se está trabajando en conjunto con el centro de estudios GRADE para una investigación experimental que busca evaluar el impacto de nuestro programa Jugando Seguros en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños, niñas y adolescentes y en los cambios en las normas de género, conductas de Bystander y violencia de pareja. El estudio inició en febrero del 2023 y los resultados serán publicados en agosto del 2024.

Estos estudios permitirán generar evidencia en torno al impacto de Fútbol Más como fundación y seguir mejorando continuamente el aporte a los niños, niñas y jóvenes del mundo.



# CONCLUSIONES

En Fútbol Más generamos espacios protegidos para la infancia, utilizando el deporte y el juego para promover su bienestar y el vínculo con sus comunidades. Como fundación, buscamos lograr el mayor impacto positivo en los niños con los cuales se trabaja y sus entornos.

Evaluar programas sociales en 14 países presenta varios desafíos, desde la rotación de los beneficiarios en programas enfocados a niños, niñas y jóvenes refugiados por ejemplo, hasta la dificultad de aplicar encuestas en lugares rurales con poco acceso a tecnología, y el desafío de estandarizar las evaluaciones en países y regiones muy diversos.

Sin embargo, es primordial para nosotros poder monitorear y evaluar los programas, para así demostrar que la metodología sociodeportiva de Fútbol Más tiene resultados positivos en los niños, niñas y jóvenes.

Así lo muestran los resultados asociados a salud mental y bienestar, en contextos muy variados y con diferentes metodologías de evaluación, que demuestran una mejoría en los beneficiarios/as. Por un lado, con instrumentos validados internacionalmente como el WHO-5 y el PHQ-9 pudimos evidenciar una mejoría en el bienestar de los niños, niñas y jóvenes. Por ejemplo en Kenia dónde la proporción de niñas sin ningún síntoma depresivo aumentó del 30% al 43% antes el inicio y el fin del programa Escuelas; o en Perú dónde observamos una disminución de 7 puntos porcentuales en la categoría de bienestar “disminuido” (medido por el WHO-5), mostrando que los niños y niñas mejoraron su salud mental entre el inicio y el fin del programa.

Por otro lado, mediante metodologías cualitativas logramos conocer el porqué de la alegría y las sonrisas en los beneficiarios/as de distintos contextos como Kenia, España o Francia.

También en cuánto a salud física y sedentarismo, se lograron resultados positivos en base a las casi 25.000 horas de actividad física que realizamos en el mundo. Por ejemplo en Chile, la proporción de niños y niñas con un nivel de actividad física alto (Categoría “Muy activo”) pasó de 45% al inicio del programa a 66% al final del programa Barrios.

En las comunidades son los padres y madres quienes reconocen el aporte a su territorio, pues tanto en Nairobi, Kenia, como en Tierra Amarilla, Chile, se plantea que en Fútbol Más se vive una “unión como en ningún lado”. De esta manera, la cancha se comprende como un espacio de reunión y juego, que también mejora la percepción de seguridad de los vecinos/as del barrio. Por ejemplo en los Barrios de Chile: si al inicio del programa 61% de los apoderados de los niños participantes declaraba sentirse tranquilo/a cuando su hijo/a va a la cancha, este número subió a 76% al final del programa.

Pero la metodología sociodeportiva también tiene un impacto positivo en otras temáticas, como por ejemplo el conocimiento de derechos de la infancia y la equidad de género. En programas que han tomado estas temáticas para trabajar con los niños, niñas y jóvenes, hemos podido observar resultados muy positivos con relación a la incorporación de conocimientos por parte de ellos/as. Así lo muestran los resultados en los Barrios de Perú y las Escuelas de Kenia, donde los beneficiarios/as aprendieron sobre los derechos que tienen como niños/as y quienes son los encargados de garantizarlos.

Nuestros números también muestran una importante participación femenina, las niñas representando 40% de nuestras participantes; y en países como España, Francia y Kenia, las proporciones son similares entre ambos géneros. Nuestras evaluaciones muestran que nuestros programas aportan a que los niños, niñas y jóvenes sean capaces de reconocer los estereotipos de género y cambiar sus percepciones al respecto, tanto en las tareas domésticas como en el deporte.

La evaluación sistemática de nuestros programas es fundamental para poder aprender de los aciertos y errores, realizar ajustes de mejora continua a la intervención, tomar decisiones basadas en evidencia y demostrar los resultados a las contrapartes. Solo monitoreando con atención las intervenciones y demostrando resultados, podemos transformar la realidad de más niños, niñas y jóvenes.

Como fundación, seguiremos trabajando para fortalecer los procesos de monitoreo, evaluación e incidencia; para demostrar de forma cada vez más precisa el impacto del Deporte para el Desarrollo y de la metodología sociodeportiva en el bienestar físico y mental de los niños y niñas y en sus comunidades. Se seguirán generando espacios protegidos para los niños y niñas del mundo entero, con la convicción de que **el deporte puede transformar la realidad.**



Austin Grounds, Mathare, Kenia.

# REFERENCIAS

Alston, P. (1994). The best interests principle: Towards a reconciliation of culture and human rights. *The American Journal of International Law*, 88(4), 103-107. <https://doi.org/10.2307/2204091>

Biblioteca Nacional del Congreso. (2014) Minuta: Concepto de equidad de género. Extraído de: [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/20239/4/equidad%20de%20genero\\_%20final\\_v2.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/20239/4/equidad%20de%20genero_%20final_v2.pdf)

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). "Physical Activity Guidelines for Children and Adolescents". Disponible en: CDC - Physical Activity Guidelines for Children and Adolescents

Chavis, D. M., & Pretty, G. M. H. (1999). Sense of community: Advances in measurement and application. *Journal of Community Psychology*, 27(6), 503-519. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6629\(199911\)27:6<503::AID-JCOP1>3.0.CO;2-A](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6629(199911)27:6<503::AID-JCOP1>3.0.CO;2-A)

Children's Society (2008). *The Good Childhood Inquiry: health research evidence*. London: Children's Society.

Coalter, F. (2010). Sport-for-development impact study: A research initiative between Comic Relief and UK Sport. University of Stirling. [Informe].

Fancourt, D., & Steptoe, A. (2020). Buoyant spirits, depressed souls: The psychological consequences of the COVID-19 pandemic for children. *Psychological Medicine*, 51(13), 1-14. <https://doi.org/10.1017/S0033291720003891>

Ginsberg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182-191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>

Green, S. (2009). Empowerment and sport: A review of the literature. *Health Education Journal*, 68(3), 293-305. <https://doi.org/10.1177/0017896909345772>

Guthold, Stevens, Riley, Bull (2019) "Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1·6 million participants" *Lancet Child Adolesc Health* 2020.

Hawe, P., Ghali, L., & Potvin, L. (2000). Introduction. En P. Hawe, L. Ghali, & L. Potvin (Eds.), *Public health practice in Australia: The organised effort* (pp. 1-14). Oxford University Press.

Hovden, J. (2019). Gender, sport and the quest for justice: Equity and equality versus meritocracy. *International Review for the Sociology of Sport*, 54(1), 36-51. <https://doi.org/10.1177/1012690216681039>

Lloyd, R. S., Faigenbaum, A. D., Stone, M. H., Oliver, J. L., Jeffreys, I., Moody, J. A., ... & Micheli, L. J. (2014). Position statement on youth resistance training: The 2014 International Consensus. *British Journal of Sports Medicine*, 48(7), 498-505. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2013-092952>

López-Castedo, A., Álvarez García, D., Domínguez Alonso, J., and Álvarez Roales, E. (2018). Expressions of school violence in adolescence. *Psicothema* 30, 395-400. doi: 10.7334/psicothema2018.130

Martínez-Baena, A., and Faus-Bosca, J. (2018). Acoso escolar y educación física: una revisión sistemática. *Retos* 34, 412-419.

Medina Cascales, J. A., and Reverte Prieto, M. J. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos* 35, 54-60.

Medina Cascales, J. A., and Reverte Prieto, M. J. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos* 35, 54-60.

Organización Mundial de la Salud. (2004). Promoción de la salud mental: Conceptos, evidencia emergente, práctica. Organización Mundial de la Salud. (Este informe de la OMS proporciona una visión integral de la promoción de la salud mental, incluyendo la importancia de abordar factores biológicos, psicológicos y sociales).

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). Igualdad de género en salud. Extraído de: <https://www.paho.org/es/temas/igualdad-genero-salud#:~:text=La%20igualdad%20de%20g%C3%A9nero%20en%20la%20salud%20significa%20que%20las,y%20beneficiarse%20de%20los%20resultados.>

Pelegrín, A., Garcés, E. J., and Catón, E. (2010). Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *Inf. Psicol.* 64-78.

Pfister, G., & Radtke, S. (2018). Sport, women, and leadership: Reimagining modernity and postmodernity. *Sociology of Sport Journal*, 35(1), 26-36. <https://doi.org/10.1123/ssj.2017-0030>

Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon and Schuster.

Scott, J. W. (2014). Gender: A useful category of historical analysis. En J. Scott (Ed.), *Gender and the politics of history* (rev. ed., pp. 28-50). Columbia University Press.

Smith, R. E., & Smoll, F. L. (2017). *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective* (3rd ed.). Routledge.

Spaaij, R. (2013). Sport as a vehicle for social mobility and regulation of disadvantaged urban youth: Lessons from Rotterdam. *International Review for the Sociology of Sport*, 48(2), 259-276. <https://doi.org/10.1177/1012690211428005>

Stodden, D., Goodway, J., Langendorfer, S., Robertson, M., Rudisill, M., Garcia, C., & Garcia, L. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest*, 60(2), 290-306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>

UNESCO. (2009). *Convivencia escolar: Definiciones básicas*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185079>

UNESCO. (2020). Mensaje de la Sra. Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO, con motivo del Día Internacional contra la Violencia y el Acoso en la Escuela, incluido el Ciberacoso.

UNESCO. (2021). Más allá de la violencia: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar. En Informe de la UNESCO sobre Educación Mundial 2021-2022 (pp. 45-56). UNESCO.

UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/convention-rights-child>

UNICEF (2021) "Estado Mundial de la Infancia".

Vella, S., Sutcliffe, J., Schweickle, M., Liddle, S., Swann, C. (2021) *Mental health and childhood participation in organized sport*. Capítulo del libro: *Physical Activity and Sport During the First Ten Years of Life: Multidisciplinary Perspectives*. Primera edición. Londres

Weiss, M. R., & Ebbeck, V. (1996). Self-esteem and perceptions of competence in youth sports: A developmental perspective. *Journal of Youth and Adolescence*, 25(5), 581-605. <https://doi.org/10.1007/BF01537303>

World Health Organization: WHO. (2021). *Mental health of adolescents*. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health/?gad\\_source=1&gclid=CjwKCAiAt5euBhB9EiwAdkXWO4O-5T2PGLJUDfh22IIqHHjIZIWGgSCcVxVJmrY\\_3QH28wQfXXxwrBoC7pEQAvD\\_BwE](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health/?gad_source=1&gclid=CjwKCAiAt5euBhB9EiwAdkXWO4O-5T2PGLJUDfh22IIqHHjIZIWGgSCcVxVJmrY_3QH28wQfXXxwrBoC7pEQAvD_BwE)

# CRÉDITOS

**Redacción:**

José Rendic  
Sebastian Pellicer  
Perrine Mardiné

**Traducción:**

Paola Börmark

**Diseño:**

José Manuel Escudero